

Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам второго года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Калмыкова Галина Андреевна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, 8-я Красноармейская улица, дом 3, литер А.

Телефон: (812)251-16-49

Факс: (812) 417-35-12

e-mail: sc272@adm-edu.spb.ru

Сайт: <https://gymn272.spb.ru/>

Страница сайта по инновационной деятельности:

https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=763&Itemid=317

Инновационный статус: региональная инновационная площадка

ФИО научного руководителя: Богатенкова Наталья Владимировна, магистр, СПб АППО, заведующий управлением организационного развития

ФИО координатора ОЭР: Коноваленко Инга Николаевна

1. Цель этапа: апробация информационно-образовательных ресурсов для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.

Продолжительность этапа: сентябрь 2019 – февраль 2021.

Задачи:

– реализовать программы обучения, в том числе в форме вебинаров (видео-семинаров), видеоконференций и консультаций (в дистанционной форме) для преподавателей русского языка и русской культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья;

– реализовать в дистанционном режиме культурно-образовательные программы и практики в области изучения русского языка и культуры для учащихся зарубежных образовательных учреждений;

– подготовить вариант описания комплекса условий поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений,

обеспечивающих позитивную динамику реализации проекта и достижение планируемых результатов.

2. Краткое описание полученных результатов ИД за отчетный период

2.1. Реализация программ обучения для преподавателей русского языка и русской культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья:

- *Программа «Русский алфавит»*. Цель: освоение новых методов и технологий обучения русскому языку как неродному.

- *Программа «О России на русском»*. Цель: знакомство с русским языком, историей и культурой России в контексте ее базовых ценностей, таких как уважением к культурам народов, населяющих Россию, сохранение памяти о предках и историческом прошлом, преемственность в передаче традиций от поколения к поколению.

Проведены видеосеминары:

– «Методика преподавания русского языка. Разделы языкознания» - по разделам, ежемесячно.

2.2. Проведены видеоконференции:

- Проект «Культурный код Санкт-Петербурга» как образовательное пространство для продвижения русского языка и культуры в ОУ» (январь, февраль).

2.3. Проведены консультации в дистанционной форме (по запросу педагогов, ежемесячно):

- «Коммуникативно-познавательные уроки русского языка для учащихся дальнего и ближнего зарубежья»;

- «Формирование ключевых компетенций языковой культуры обучающихся».

2.4. Реализация в дистанционном режиме культурно-образовательные программ и практик в области изучения русского языка и культуры для учащихся зарубежных образовательных учреждений:

- *Программа «Русский культурный код»*. Цель: создание позитивного образа России, русского мира.

2.5. Подготовлены учебно-методические материалы для педагогов в области методики и практики преподавания русского языка и культуры, в том числе видеоматериалы, записи вебинаров (видео-семинаров), доступные на открытом информационном ресурсе, разработанном в рамках проекта:

2.6. Начата работа по описанию комплекса условий поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений, обеспечивающих позитивную динамику реализации проекта и достижение планируемых результатов.

3. Диагностика, анализ и оценка результатов ИД

3.1. Материалы опросов участников проведенных мероприятий, которые проводились в рамках инновационной деятельности на базе Гимназии или на других площадках работниками Гимназии;

3.2. Анализ эффективности разработанных материалов заявленному жанру, требованиям инновационности, концепции проводится на основе внешней экспертизы; отзывы экспертов о качестве разработанных материалов:

https://drive.google.com/file/d/1MJ3N8K4RA_V2_q0hNai3PMJQ9p9zliUp/view;

3.3. Презентация результатов ИД в рамках мероприятий по обмену опытом на районном, городском, межрегиональном уровнях:

- участие в круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран (совместно с ОУ № 574), 26.09.2019 (по плану-заказу НОР Комитета по образованию п.п. 5.3.3).

- участие в международной видеоконференции СПб АППО «Изучение русского языка как способ инкультурации» (17 сентября 2019 г.) по плану-заказу НОР Комитета по образованию п.п. 4.3.11)

- участие в работе профессионально-педагогического объединения «Полиэтническая школа Санкт-Петербурга» в рамках городского семинара «Воспитательные возможности урока в классах полиэтнического состава». Выступление с докладом «Код Петербурга» (15 ноября 2019 г.).

- участие в международной видеоконференции СПб АППО по теме «Трансдисциплинарный подход к образованию учащихся: из опыта работы школы» (19 ноября 2019 г.) (по плану-заказу НОР Комитета по образованию п.п. 4.3.11).

- участие во всероссийской с международным участием научно-практической видеоконференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» (8–9 апреля 2020 г., Екатеринбург). Выступления с докладами по проблемам обучения соотечественников за рубежом.

- участие в международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в славянском мире: история и современность» (25 мая 2020 г., Москва).

- участие в круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран (совместно с ОУ № 574), 26.03.2020. (по плану-заказу НОР Комитета по образованию п.п. 2.3.26).

- проведено курсовое повышение квалификации педагогических кадров совместно с сетевым партнером, Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» «Актуальные вопросы изучения русского языка как неродному» (40 часов). (Шерстобитова И.А., Коноваленко И.Н., Бакуменко А.О., Куркова Л.А.)

- участие в конкурсе методических разработок по преподаванию русского языка как неродного. Учредителем Конкурса является Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (ноябрь 2019) Шерстобитова И.А., диплом победителя.

3.4. Публикации:

- материалы работы гимназии (по результатам выступлений на конференции) опубликованы в сборнике статей всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» (8–9 апреля 2020 года Екатеринбург). – Екатеринбург, 2020 (Шерстобитова И.А. Концепт как инструмент инкультурации и формирования глобальных компетенций (в печати).

- материалы работы гимназии опубликованы в сборнике сетевого партнера ГБОУ СОШ № 184 «Смысловая технологическая среда применения гуманитарных технологий. Выпуск 1»: монография — М. — 2020. — 63 с. ISBN (Калмыкова Г.А., Коноваленко И.Н. Межпредметные связи как условие формирования познавательных интересов в изучении русского языка и литературы у соотечественников и учащихся-инофонов) (в печати).

Шерстобитова И.А. Читая Пушкина, сохраняем русский язык. - Экология языка: южнороссийский опыт межкультурной коммуникации: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (31 октября 2019 года) / М-во культуры Рос. Федерации; Краснодар. гос. ин-т культуры ; [сост. В.Ю. Новикова]. – Краснодар: [б. и.], 2019. - С.157-165. ISBN 978-5-94825-326-8

3.5. Разработан проект методики (критерии) оценки эффективности сформированных условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения.

Для оценки эффективности по количественным показателям ведется учет числа участников, мероприятий, учебно-методических материалов.

Критерии согласованности предполагают оценку результатов с точки зрения ценностно-целевой согласованности. Метод оценки – внутренний мониторинг. Разработан лист рефлексии по результатам участия педагогов в мероприятиях проекта Гимназии.

Показателями качества работы являются критерии принятия, выраженные в удовлетворенности всех субъектов мероприятий их качеством,

стабильности и росте численности участников мероприятий проекта. Метод оценки – внутренний мониторинг.

Выводы по работе: более активно выстраивать сеть учреждений – партнеров из зарубежных стран, заинтересованных в изучении русского языка как неродного; расширять количество активных форм работы и методических материалов для использования на интернет – ресурсе.

4. Вовлечение различных субъектов образования в ИД

Содержанием партнерства является совместная деятельность, направленная, в частности, на решение задач проекта: разработка и осуществление совместных образовательных, культурных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение задач изучения и продвижения русского языка и культуры; обмен ресурсами и кооперация ресурсов (интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических и т.д.); повышение квалификации, диссеминация опыта.

Подписаны договоры о сотрудничестве со следующими организациями:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО);
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Гимназия № 29 г. Бишкека, Киргизская Республика;
- Гимназия № 51 г. Бишкек, Киргизская Республика;
- Государственное учреждение образования «Вейнянская средняя школа» Могилёвского района Республики Беларусь;
- Oxbridge International School г. Ташкента, Узбекистан;
- ГБОУ СОШ № 184 г. Санкт-Петербурга;
- ГБОУ «Лицей №143» г. Омска;
- МАОУ «2СОШ № 24 г. Челябинска»;
- МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»;
- ГБОУ СОШ № 59 г. Екатеринбурга Свердловской области.

Ведущим механизмом вовлечения педагогов в инновационную деятельность является организация взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития, интерактивного взаимодействия как процесса совместной коммуникации субъектов образовательной деятельности, характерной особенностью которой является пространственно-временное соучастие данных субъектов. Всё это создаёт предпосылки для постановки конкретных целей, предвосхищение результата деятельности, способствующего самореализации каждого участника процесса, возникновению межличностных отношений.

Результаты инновационной деятельности обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета гимназии.

В целях обеспечения информирования педагогической общественности и заинтересованных в получении продукта инновационной деятельности лиц, на странице сайта Гимназии представлена информация о реализации ИД https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=763&Itemid=317.

Данный ресурс не только постоянно обновляется и заполняется текстовыми или иными видами ресурсов, позволяющих оценить организационное сопровождение реализации проекта, но и дает возможность познакомиться с разработанными методическими и дидактическими материалами, нацеленными на организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран на основе сетевых информационно-образовательных ресурсов.

Данный раздел сайта, также как и информационный ресурс для дистанционного обучения педагогов, находится в стадии активного формирования. По мере реализации проекта информационные ресурсы будут продолжать наполняться.

5. Управленческие решения по результатам ИД и их влияние на развитие ОУ

В Гимназии ведется последовательная постоянная работа по поддержке педагогов, принимающих участие в ОЭР:

- содействие в презентации своего педагогического опыта на площадках районного, городского и международного уровня;
- изучение потребностей педагогов в своем профессиональном и личностном развитии;
- оказание методической помощи путем индивидуального консультирования, групповой работы по теме проекта, организации повышения квалификации сотрудников Гимназии;
- развитие горизонтальной карьеры педагогов, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе Гимназии. Сменяя участки работы, принимая участие в планировании и проведении педсовета, методического совета, заседания рабочей группы, педагоги развивают свои знания о структуре деятельности своего учреждения, расширяют профессиональный кругозор, спектр интересов и возможностей, вносят коррективы, проектируют дальнейшие шаги по реализации проекта, ощущают себя нужными и значимыми.
- оснащение рабочих мест сотрудников современным оборудованием, позволяющим эффективно реализовывать поставленные перед ними задачи как в рамках проекта, так и рамках ежедневной профессиональной деятельности;
- моральное поощрение педагогов.

Работа Гимназии как площадки опытно-экспериментальной работы позволяет не только совершенствовать профессиональные компетенции педагогических кадров, но и формировать корпоративную культуру организации, что положительно сказывается на достижении результатов инновационной деятельности.

Развитие материально-технических ресурсов выражено в использовании обновлённого программного обеспечения информационной поддержки участников экспериментальной работы, например, для проведения электронного анкетирования, для сопровождения презентации проектов, для хранения и переработки полученной информации, дистанционное консультирование, интерактивное обучение (семинары, дискуссии, круглые столы и др.).