



*ГБОУ Гимназия № 272  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга*

**Отчёт  
о результатах  
самообследования  
2023**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 272  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ  
решением Педагогического совета  
протокол № 6 от 15.04.24 г.



УТВЕРЖДЕН  
приказом № 40-ОД от 18.04.24 г.  
директор ГБОУ Гимназия № 272  
Г. А. Калмыкова

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ГИМНАЗИЯ №272**  
**АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**за 2023 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Калмыкова Галина Андреевна
Адрес организации	190105, Санкт-Петербург, ул. 8-я Красноармейская, д.3, литер А
Телефон, факс	8 (812) 251-16-49
Адрес электронной почты	sc272@adm-edu.spb.ru
Адрес сайта	www.gymn272.spb.ru
Учредитель	субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Лицензия	78 № 001415 от 20.12. 2011 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	78 А01 № 0000215 от 13.04. 2015 г., бессрочно
Реализуемые образовательные программы	Образовательная программа основного общего образования (ООП ООО); Образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО); Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ОДОД)
Инновационная деятельность	Ведется работа в рамках проекта ГБОУ Гимназия № 272 МедиаКампус – Центр развития медиакомпетенций

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений и кафедр</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы кафедры и методические объединения:

- кафедра гуманитарных наук;
- кафедра естественных и математических наук;
- кафедра романо-германской филологии;
- кафедра прикладных дисциплин.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 5-7х и 8–9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО). Учебные планы 10–11-х классов ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

## Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	205
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	194
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	150

Всего в 2023 году в гимназии получали образование 549 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования. В ГБОУ Гимназия №272 была разработана и утверждена дорожная карта для внедрения новых требований к образовательной деятельности. Были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также гимназия вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получила одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП полностью реализованы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ Гимназия №272 приступила к реализации ООП всех уровней образования в

соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года ГБОУ Гимназия №272 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС ООО 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП ООО по обновленным ФГОС в 5-7-х классах на уровне ООО и в 10-х классах на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года гимназия реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 (редакция приказа от 17.05.2012 № 413) и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

При разработке ООП гимназия непосредственно использовала федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО.

Контроль качества реализации и освоения обучающимися ООП СОО и ООП ООО обеспечен через мероприятия, включенные в план функционирования ВСОКО.

### **Профили обучения**

Гимназия традиционно предлагает для обучающихся 10-х классов два профиля – социально-экономический и гуманитарный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования будет сформирован информационно-технологический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере будет реализован ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

## Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углубленном уровне		
	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	
	10-11 класс	10 класс	11 класс
Социально-экономический	Математика, обществознание	Математика, обществознание	Математика, обществознание
Гуманитарный	Иностранный язык, литература.	Иностранный язык, обществознание	Иностранный язык, литература.

## Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГБОУ Гимназия №272 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в гимназии, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

## Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Для педагогов прошел обучающий семинар, на котором они изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ Гимназия №272 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов,



допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ Гимназия №272 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в ГБОУ Гимназия №272 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная деятельность гимназии

Воспитательная деятельность ГБОУ Гимназия №272 осуществляется в соответствии в Федеральной программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, сохраняет принцип единства и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность гимназии отвечает двум основным уровням образовательного процесса:

- основное общее образование
- среднее общее образование

(ступень начального общего образования отсутствует)

ГБОУ Гимназия № 272 является одним из старейших учебных заведений района и города, её социокультурное окружение характеризуется:

- близостью исторического центра
- развитой инфраструктурой
- большим количеством учреждений культуры (музеи, театры, библиотеки) и исторических памятников.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы: ДДЮТ «У Вознесенского моста», ДДТ «Измайловский», Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, Федерации видов спорта Санкт-Петербурга (волейбол, баскетбол, спортивное ориентирование). ДОД СПбЦД (Ю)ТТ, ГБОУ «Балтийский берег», ЦППС Адмиралтейского района, библиотека «Семёновская» МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, Русский музей, ГМП «Исаакиевский Собор», Совет ветеранов ЛАПУ, ОДН УМВД Адмиралтейского района, ОГИБДД Адмиралтейского района, Центр социальной реабилитации Адмиралтейского района, СПб АППО

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназии.

В рамках опытно-экспериментальной работы "Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран". важными социальными партнёрами стали школы ближнего и дальнего зарубежья:

ГБОУ СОШ № 184 Калининского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 574 г. Невского района Санкт-Петербурга, Профессионально-педагогическое объединение

«Полиэтническая школа Санкт-Петербурга», Гимназия № 29 г. Бишкека, Киргизская Республика, Гимназия № 51 г. Бишкек, Киргизская Республика, Государственное учреждение образования "Вейнянская средняя школа" Могилёвского района Республики Беларусь, Oxbridge International School г. Ташкента, Узбекистан.

Большую роль в воспитании и социализации учащихся играет служба сопровождения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Основные направления воспитательной работы гимназии определялись в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

На базе гимназии создано отделение дополнительного образования детей «Юниор» спортивной направленности, который реализует следующие программы дополнительного образования: "Баскетбол", "Настольный теннис", "Общая физическая подготовка", "От ритмики к танцу", "Военно-спортивное многоборье", "Волейбол".

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава гимназии, Правилам внутреннего распорядка гимназии;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

#### **Модуль «Классное руководство»**

В гимназии сформирован 21 класс. Организует и курирует работу с классом классный руководитель, который осуществляет коллективную и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения,

предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Субботник», капустники и поздравления к 8 марта, 23 февраля, и. т. п.
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Основными направлениями работы с родителями являются:

- организация взаимодействия в с родителями при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- День семьи,
- День матери,
- мероприятия по профилактике вредных привычек,
- родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровье сбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: - патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; - интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности; - экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: 5-11 классы: «Разговор о важном»; 8-9 классы: «Я и много Я», «Я и профессия», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 5-7 классы: «Я-исследователь», «Взлет в науку», «Что? Где? Когда?»; 5-11 классы: «Айти-клуб», «Имя тебе- Победитель!», 10-11 классы: «Жить по закону», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 7 классы: «Мир творчества».

**Туристско - краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности 5-7 классы: «Спортивное ориентирование», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

На базе гимназии создано отделение дополнительного образования детей «Юниор» спортивной направленности, который реализует следующие программы дополнительного образования:

"Баскетбол", "Настольный теннис", "Общая физическая подготовка", "От ритмики к танцу", "Военно-спортивное многоборье", "Волейбол".

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии. (РАНХиГС, ДТ «У Вознесенского моста» ДТ).

### **Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и



подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом. *На уровне гимназии:*

- через деятельность Гимназического совета, осуществляющего координацию органов гимназического самоуправления гимназии;
- Медиа- совета гимназии объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива Гимназического совета, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

Гимназическая модель организации ученического самоуправления «Страна Гимназия» способствует созданию условий для развития социальной одарённости, социальной компетентности, организаторских способностей, сочетание деятельности самоуправления с участием гимназистов в

РДШ.

В рамках этого модели в гимназии функционируют:

- Гимназический совет

Основное предназначение ГС - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов.

Деятельность самоуправления направлена на оказание содействия педагогическому коллективу гимназии в реализации основных воспитательных задач и сплочении гимназического коллектива.

Гимназический совет является выборным органом школьного самоуправления. Основная цель его деятельности - активизация самостоятельности обучающихся, обеспечение их равноправного взаимодействия со взрослыми в организации учебы и досуга. В функции Гимназического совета входит:

- представление интересов учащихся на уровне администрации
- разработка правил поведения гимназистов
- подготовка общешкольных мероприятий <sup>24</sup>
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций
- участие в совместных проектах с родителями и педагогами.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров старост, членов Гимназического совета, представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско- молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (староста, представитель Гимназического совета, физорг, журналисты и т.д.);

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учеников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и учеников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии ученики могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» - на сайте зарегистрировано 4 класса, 138 обучающихся., Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 5-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах нашего города. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Важным направлением профориентационной работы является деятельность в рамках грантового направления «Медиакласс» проекта «МедиаКампус – центр развития медиакомпетенций»

«МедиаКампус» – это особая открытая образовательная среда, современный центр развития метапредметных и медиакомпетенций, где обучающиеся включены в современные форматы коммуникации, приобретают новые навыки, взаимодействуя со специалистами разных сфер жизни общества, представителями науки и компаний из реального сектора экономики, осуществляющими деятельность в сфере массовой коммуникации и медиапроизводства.

МедиаКампус – это единый комплекс, объединяющий технические решения, компактно расположенные и интегрированные в инфраструктуру образовательной организации, и ресурсы образовательных организаций – партнеров и представителей бизнеса.

Проект позволит обновить образовательную среду гимназии: новый профиль работы обеспечит новые конкурентные преимущества образовательного учреждения; создаст необходимые условия для реализации профессиональных проб в области медиапрофессий, развития социального партнерства, совершенствования профессиональных компетенций у педагогов.

В результате реализации проекта:

- обучающиеся станут инициаторами, разработчиками и реализаторами медиа проектов, что создаст возможность профессиональных проб в медиапрофессиях, ориентированных на высокое качество представления информации; получают конкурентное преимущество при поступлении в вузы на специальности, связанные с медиаиндустрией;

- интеграция гуманитарных наук и новых технических и медиатехнологий будет способствовать усилению направленности образовательной среды гимназии на формирование компетенций XXI века, развитие социальной активности и ответственности; развитие цифровой и информационной грамотности школьников и педагогического состава;

- обучающиеся получают возможность осуществить профессиональные пробы на площадках партнёров: редакция газеты «Измайловская слобода» - МО Измайловское, АО телерадиокомпания «Петербург». *Качественные результаты:*

27

- учащиеся смогут развивать «мягкие» навыки, опыт работы в проектной команде при реализации социальных инициатив, в деятельности и при поддержке профессионалов – наставников освоить содержание образования;

- учащиеся смогут расширить круг общения, направленного на получение ими социального опыта;

- педагоги получат опыт совместной реализации образовательных проектов, создания общего программно-методического пространства на основе использования сетевых ресурсов;

- школа получит новый ресурс развития наставнических практик на уровне «ученик – студент», «ученик – работодатель»; школа получит возможность расширения сетевого взаимодействия за счёт

сотрудничества с сетевыми партнерами – школами, развивающимися в медианаправлении, профильными вузами и предприятиями (организациями) реального сектора экономики.

### **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учеников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. На внешкольном уровне: **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Лес Победы»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая. **На школьном уровне: общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими ученикам. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учеников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** учеников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. **На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в Гимназический совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. **На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Патриотическое воспитание»**

30

Модуль «Патриотическое воспитание» реализуется через программу патриотического воспитания ГБОУ Гимназия № 272 «Я россиянин и этим горжусь»

Программа «Я россиянин и этим горжусь» определяет содержание, основные пути развития гражданско- патриотического воспитания ГБОУ Гимназия № 272 и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности и патриотизма.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Трансформация Российского общества в 21 веке привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. На фоне обострения межнациональных конфликтов, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. За последнее время в обществе значительно усилились националистические настроения. В детско-молодежной среде усилились негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях.

Вследствие современных стремительных изменений, присутствующих в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни, требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая можно дать такое определение:

«Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

В условиях становления общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием.

Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско – патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся, патриотических чувств.

Основной целью программы является определение места и роли воспитания учащихся.

### Цель программы:

Совершенствование системы патриотического воспитания в гимназии, в соответствии с новыми историческими реалиями, развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности, дисциплинированности.

### Задачи программы:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре своей страны, своего города;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и воспитанию
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.
- утверждать в сознании и чувствах учащихся представления об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям;
- создать механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостной системы гражданско– патриотического воспитания Механизм реализации программы

### Система мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривает:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;



- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
- повышение качества функционирования, как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;

#### Учебная деятельность

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д. Важным элементом патриотического воспитания является изучение героического прошлого страны, изучение Государственных символов и памятных дат истории.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

#### **Внеурочная и внеклассная деятельность**

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

#### *Формы внеурочной деятельности:* 33

- программа внеурочных занятий «Разговор о важном», тематические классные часы;
  - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
  - волонтерское движение
  - интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотико-правовой тематике;
  - конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
  - празднование Дней воинской славы;
  - уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
  - митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
  - показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
  - физкультурно-оздоровительные соревнования;
  - походы и экскурсии
  - участие в работе Музея гимназии «И дольше века длится день...»
- В гимназии функционирует музей истории гимназии «И дольше века длится день» работает Совет музея гимназии «Хранители памяти».

#### Наиболее значимые проекты:

- «Помним»- совместный проект с Советом ветеранов ЛАПУ по изучению истории создания и деятельности артиллерийской спецшколы, которая находилась в здании гимназии в годы войны.
- «Моя гимназия» - исследовательский проект по изучению истории гимназии и деятельности выдающихся выпускников и учителей.

- «Дари тепло своей души» - волонтерский проект по оказанию помощи ветеранам.
- «Память поколений» - социальный проект по организации встреч с ветеранами, проведению экскурсий по музею гимназии, взаимодействию со школьными музеями района и города. -

Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности.

Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий.

Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы *Формы работы:*

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
  
- создание видеоклипов «Война в истории моей семьи»
- Проект «бессмертный полк»
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; - изготовление, размещение, обновление художественных изображений

(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях

(холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (РАНХиГС, ДТ «У Вознесенского моста», Союз фотографов СПб – проведение внеурочных занятий по видео монтажу, журналистике, редактированию, рекламе)
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (ДТ «У Вознесенского моста, ДТ «Измайловский» - проведение конкурсов, обучающих семинаров, конференций)

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны (Школы города – Проведение городской конференции «Ровесник – ровеснику» по развитию личностной и социальной зрелости)

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями- партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Деятельность ГБОУ Гимназия № 272 по формированию у обучающихся модели правового поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечения первичных мер по формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- работа с инспектором ОДН, КДН по вопросам профилактики по совместному плану.

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в соревнованиях различного уровня: по правилам дорожного движения.

#### **На школьном уровне:**

тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам истории Отечества «Уроки мужества»;

- разработка и проведение мероприятий оборонно-массовой работы в гимназии, участие в военных эстафетах, квестах, викторинах по безопасности жизнедеятельности.

- профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений, употребления ПАВ, экстремизма, наркомании.
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования; - тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками склонными к девиантному поведению
- консультации педагог-психолога
- привлечение подростков к социально-значимой деятельности, работе в органах гимназического самоуправления, творческой и проектной деятельности.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы, снижение количества случаев противоправного поведения, количества состоящих на учёте в ОДН, отсутствие экстремистских проявлений.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности.

#### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

### **Результаты работы по профилактике противоправного поведения.**

В гимназии постоянно действуют «Совет по профилактике правонарушений», основная функция которого – профилактическая работа по предупреждению правонарушений, выявление детей, оказавшихся в находящейся в трудной жизненной ситуации; поддержка и оказание помощи для комфортного пребывания в гимназии. По запросу родителей и обучающихся оказывается своевременная помощь психолога. Взаимодействие работы службы сопровождения обучающихся, педагогов, администрации привело к и нулевой статистике правонарушений, отсутствие нарушений ПДД, дорожно-транспортных происшествий с участием гимназистов.

Сложившаяся и развивающаяся воспитательная система гимназии дает положительные результаты, к числу которых можно отнести:

- комфортный психологический микроклимат в гимназии;
- высокий уровень удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей гимназии работой гимназии;
- активная включенность учащихся в систему самоуправления, в процесс жизнедеятельности гимназии;
- сложившийся коллектив педагогов, высокий уровень квалификации и профессионализма, заинтересованность в осуществлении инновационной и исследовательской деятельности;
- значимые результаты участия гимназистов и педагогов гимназии, детских общественных объединений конкурсных мероприятиях районного и городского уровня.
- **нулевая статистика правонарушений, отсутствие состоящих на учёте в ОДН**

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих

целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой ос-

новой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Участником гимназического отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для

детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

**Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:**

• *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих

детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; *Гражданская активность*

- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

• *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных. Деятельность Совета музея гимназии «Хранители памяти»

• *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Гимназисты стали активными участниками районного отделения РДДМ (60 чел.), участвуют в районных и городских мероприятиях РДШ, применяют свой опыт в организации гимназических мероприятий.

Наиболее значимые результаты деятельности первичного отделения РДДМ ГБОУ Гимназия № 272:

- Призёр Регионального конкурса «Доброволец Санкт-Петербурга».



- Победа в отборочном туре на Всероссийский фестиваль Российского движения школьников «Большой школьный пикник».
- Победа в конкурсном отборе на Всероссийский фестиваль «Код творчества» Российского движения школьников в ВДЦ «Смена».
- Победа в конкурсном отборе на смену в ВДЦ «Орлёнок» на Всероссийский фестиваль Российского движения школьников «В центре событий».
- Победа в конкурсе патриотической песни для участников Российского движения школьников «Я люблю тебя, Россия».

### **Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, электронный и бумажный вариант газеты «Гимназический вестник», группа РДДМ в ВК, выпуск теленовостей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- газета «Гимназический вестник», на страницах которой размещаются рубрики: «Новости», «Встреча с интересным человеком», «Актуальное интервью», «Проба пера», публикуется информация о гимназических, районных и городских мероприятиях, истории школы, города, страны, интересное из жизни молодёжных движений (волонтёрство, молодежная политика), образования (ЕГЭ и ОГЭ, приложения и лайфхаки для учёбы), праздниках и днях воинской славы, полезные ссылки, интересные (познавательные) видео, проводятся опросы;

- гимназический медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся, педагогов и родителей, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие в конкурсах школьных медиа, в создании гимназических видео выпусков к различным памятным датам.

## Результаты участия в конкурсах

Районный уровень		
1	Районный этап всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	Команда - победитель
2	Районный интеллектуальный конкурс «Завалинка» конкурс	Команда - призёр
3	Районный этап всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	Команда - призёр
4	Районный этап военно-патриотической игры «Зарница»	Команда - победитель
5	Районный этап всероссийского конкурса «Дорога и мы»	1 призёр
6	Районный конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»	Участие
7	Районный конкурс «Мировое древо»	Победитель
8	Районный конкурс «А музы не молчали»	Команда-победитель
9	Районный конкурс «Безопасный Петербург»	Призёр
10	Районный конкурс среди отрядов ЮИД «Стань лучше»	Призёр
11	Районный этап всероссийского конкурса «Лидер XXI века»	Призёр
12	Районный конкурс «Юных экскурсоводов»	Победитель, призёр
12	Районный конкурс плакатов по антикоррупции	1 победитель, 1 призёр
13	Районный этап регионального конкурса патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	Призёр
14	Районный конкурс «Шаг во вселенную»	Призёр
Региональный уровень		
1	Чемпионат по предпринимательству	Команда - победитель
2	Региональный конкурс проектов «Друзья мои, прекрасен наш союз»	Команда - победитель
3	Медиафестиваль на бумажной	Победитель
4	Городской конкурс «Азбука безопасности»	Призёр
5	Городской конкурс «Дорожный патруль»	Призёр
6	Городская конференция «Ровесник - ровеснику»	12 победителей, 8 призёров.
	Городской образовательный проект «Медиакласс» Академии талантов.	Участник
Всероссийский уровень		
1	Всероссийский конкурс «МедиаПрофи»	2 призёра
2	Всероссийский конкурс творческих работ «Культурный метод»	Победитель
3	Всероссийская олимпиада по ПДД	17 победителей

## Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2023 году составил 94 процента.

Отделение дополнительного образования детей «Юниор» является структурным подразделением в гимназии.

Деятельностью отделения направлено на:

- создание вариативной развивающей среды для свободного выбора деятельности в сфере досуга
- раскрытие личностных особенностей обучающихся в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных коллективов
- культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения с окружающими
- совершенствовании физического воспитания и развития обучающихся.

Работа ОДОД «Юниор» ведется по **физкультурно-спортивному направлению**:

- общая физическая подготовка
- волейбол
- баскетбол
- пеший туризм
- военно-спортивное многоборье
- спортивные бальные танцы

Результаты образовательного процесса в ОДОД предъявляются учащимся, их родителям, педагогам и общественности на открытых занятиях, Дне открытых дверей для родителей, тематических выставках, праздничных мероприятиях гимназии.

В 2023 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В гимназии с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Судомойкин Н.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошел обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 120 обучающихся 5–11-х классов.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 5–11 классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 5-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену, начало учебных занятий в 09.00, продолжительность урока 45 минут, перемен 10 – 20 минут в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

<b>Уроки</b>	<b>Время понедельник</b>	<b>Четверг</b>	<b>Время вторник, среда, пятница, суббота</b>
<b>Подъём Флага РФ Разговоры о важном</b>	08:30 – 08:50		
<b>Профориентация (классный час)</b>		08:30 – 08.50	
<b>1 урок</b>	09:00 – 09:45	09:00 – 09:45	09:00 – 09:45
<b>2 урок</b>	10:05 – 10:50	10:05 – 10:50	10:05 – 10:50
<b>3 урок</b>	11:10 – 11:55	11:10 – 11:55	11:10 – 11:55
<b>4 урок</b>	12:15 – 13:00	12:15 – 13:00	12:15 – 13:00
<b>5 урок</b>	13:20 – 14:05	13:20 – 14:05	13:20 – 14:05
<b>6 урок</b>	14:20 – 15:05	14:20 – 15:05	14:20 – 15:05
<b>7 урок</b>	15:15 – 16:00	15:15 – 16:00	15:15 – 16:00

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

## Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	556
	– основное общее образование	417
	– среднее общее образование	139
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– основное общее образование	0
	– среднее общее образование	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Аттестат с отличием получили	18
	– основное общее образование	6
	– среднее общее образование	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в гимназии.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего	Из них успеваю т		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Ко л- во	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	65	65	100	62	67	10	11	0	0	0	0	0	0
6	77	77	100	42	47	2	2	0	0	0	0	0	0
7	80	80	100	23	27	2	2	0	0	0	0	0	0

8	108	108	100	25	28	1	1	0	0	0	0	0	0
9	87	87	100	22	25	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	417	110	100	174	39	18	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

### Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	82	82	100	29	42	4	6	0	0	0	0	0	0
11	57	57	100	11	37	5	17	0	0	0	0	0	0
Итого	139	139	100	40	40	9	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 9%).

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	87	57
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	87	57
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	87	57
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	87	57

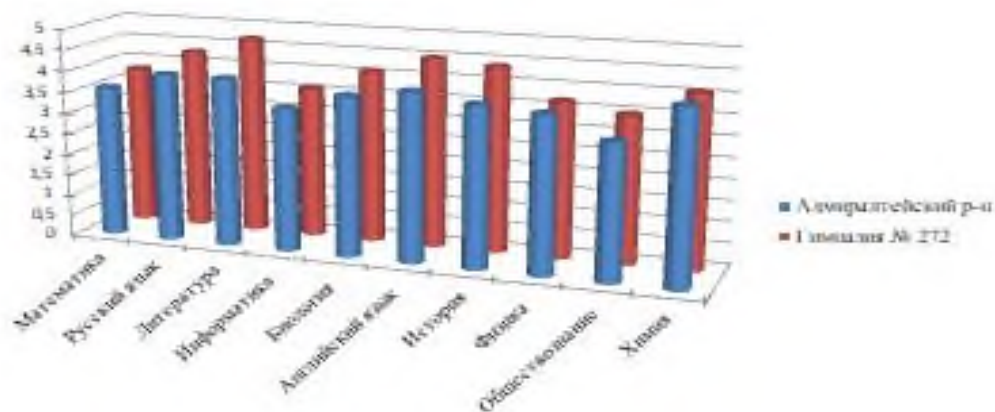
### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГБОУ Гимназия №272 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

## Результаты ОГЭ 2023 (в сравнении с РФ и Адмиралтейским районом)

Предмет	Адмиралтейский р-н	Гимназия № 272
Математика	3,6	3,8
Русский язык	4	4,3
Литература	4	4,7
Информатика	3,4	3,6
Биология	3,8	4,1
Английский язык	4	4,5
История	3,8	4,4
Физика	3,7	3,7
Обществознание	3,2	3,5
Химия	4,1	4,1

## Результаты ОГЭ 2023 (в сравнении с Адмиралтейским районом)



Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Результаты ОГЭ в 9-х классах

### ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 57 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (57 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.



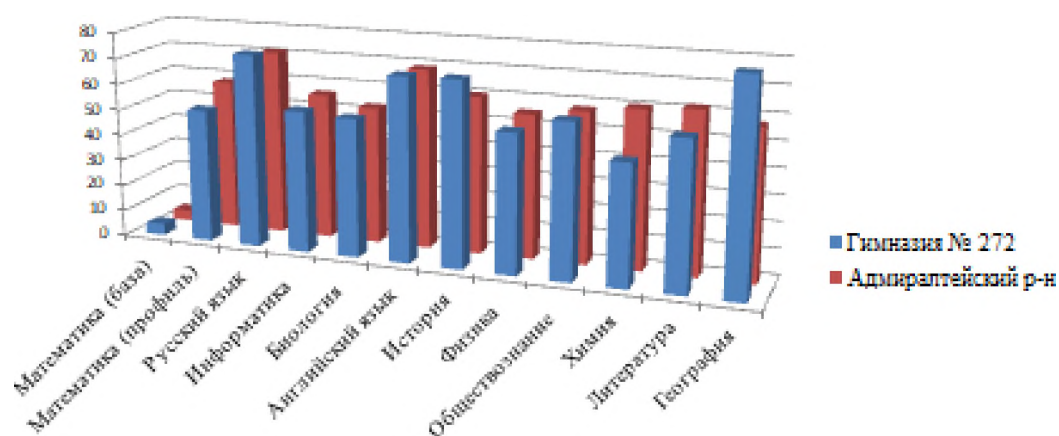
## Результаты ЕГЭ 2023

(в сравнении с РФ и Адмиралтейским районом)

Предмет	Гимназия № 272	Адмиралтейский р-н	РФ
Математика (база)	4,4	4,06	
Математика (профиль)	51,4	58,1	55,6
Русский язык	74,0	71,2	68,4
Информатика	54,2	56,1	58,4
Биология	53,0	52,7	50,9
Английский язык	70,4	68,9	66,3
История	70,7	60,1	56,4
Физика	53,1	55,2	54,9
Обществознание	58,8	58,0	56,4
Химия	46,0	60,4	56,2
Литература	56,4	61,9	64,0
География	80,0	57,3	54,6

## Результаты ЕГЭ 2023

(в сравнении с Адмиралтейским районом)



### Количество медалистов.

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021	2022	2023
16	22	12

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 12 человек.

#### Всероссийские проверочные работы

В целях реализации мероприятия «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся гимназии в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

#### Мониторинг всероссийских проверочных работ в 2023 учебном году

предмет	класс	участники	% качества	% выполнения
русский язык	5	65	71	100
математика	5	63	57	99
история	5	65	71	100
биология	5	65	87	100
биология	6	73	62	100
история	6	75	51	100
математика	6	75	50	93
обществознание	6	76	68	100

география	6	74	55	100
русский язык	6	76	46	91
английский язык	7	75	72	100
биология	7	78	63	100
физика	7	79	43	89
история	7	77	64	100
математика	7	78	48	98
обществознание	7	78	63	100
русский язык	8	105	56	95
математика	8	102	58	93
физика	8	60	39	98
химия	8	51	47	99
обществознание	8	58	56	100
история	8	54	59	100
география	8	47	52	100
биология	8	45	73	100
физика	11	42	67	100
химия	11	41	60	100
география	11	40	85	100
история	11	45	62	100
английский язык	11	36	75	97

### Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап			Районный этап			Региональный этап		
участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
<b>347</b>	<b>62</b>	<b>23</b>	<b>172</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Информация о трудоустройстве 9 классов ГБОУ Гимназия № 272 в 2023 г.

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2023	87	100
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования	0	0
- получили аттестат основного общего образования	87	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс дневных ОУ	68	78,2
- перешли в 10 классы ЦО	0	0
- поступили в учреждения ПООУ	19	21,8
- не продолжали обучение	0	0
Из них:		
- трудоустроены	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причины (указать)	0	0

В 2023 году 19 выпускников (21,8%) 9-го класса поступили в ПООУ, 68 выпускников продолжили обучение в гимназии в профильных классах (в социально-экономическом и гуманитарном).

### Информация о трудоустройстве 11 классов ГБОУ Гимназия № 272 в 2023 г.

	Количество	%
Общее количество обучающихся 11 классов на 25.05.2021	57	100
Из них:	х	х
1. Поступили в высшие учебные заведения	43	75,4
1.1 на бюджетной основе	20	46,5
1.1.2 на коммерческой основе	23	53,5
1.2.1 в Санкт-Петербурге	42	85,7
1.2.2 в других городах РФ	1	2,0
1.2.3 за границей	0	0
1. Поступили в ПООУ	6	10,5
1.1 на бюджетной основе	4	66,6
2.1.2 на коммерческой основе	2	33,3
2.2.1 в Санкт-Петербурге	6	10,5
2.2.2 в других городах РФ	0	0
1. Поступили на работу	8	14,0
1. Призваны на службу в армию	0	0
1. Обучаются в иных формах	0	0
1. Не трудоустроены	0	0
1. Выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
1. Иные причины (указать)	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Поступили в вузы 43 выпускника, 20 из них на бюджетную основу. Шесть выпускников поступили в ПОУ, 4 из них на бюджетную основу.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ Гимназия №272 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ Гимназия №272 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 491 респондент (88% от общего числа родителей 5–11-х классов).

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровая политика гимназии рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который **входят факторы**, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги:

- степень мотивации сотрудников
- готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу

- организация внутришкольных информационных потоков
- работа структурных подразделений.

Нормативная база по общественному самоуправлению определяется распоряжениями, приказами, инструкциями, положениями в соответствии с Уставом гимназии, раздел III, пункт 3.9-3.22

Полномочия органов самоуправления прописаны в Положениях, приказах, инструкциях, распоряжениях и заключаются:

- в праве законотворческой инициативы по общественному самоуправлению в гимназии
- в разработке стратегических и приоритетных направлений Программы развития гимназии
- в реализации прав участников образовательного процесса на выступления с инициативными проектами, направленными на совершенствование образовательной среды гимназии
- в праве содействия в реализации инициатив, поступающих от всех участников образовательного процесса..

На период самообследования в гимназии работают 48 педагогических работников, из них учителей 34.

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Вакансий нет.

Педагогический коллектив гимназии - это стабильный высококвалифицированный коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к внедрению и распространению накопленного опыта.

100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Важным стимулом для успешного решения проблемы обеспечения высококвалифицированного состава педагогов, их методического мастерства является аттестация педагогических кадров.

В гимназии постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Наиболее востребованными формами методической учебы в гимназии являются:

- обучение на теоретических семинарах, организованных в гимназии, районе и городе
- общение с коллегами в гимназии и изучение их опыта работы при посещении уроков во время проведения методических дней
- участие в вебинарах, педагогических марафонах
- самоанализ, самооценка своей работы
- работа методических объединений
- работа учителей над темами самообразования
- тематические педагогические советы
- открытые уроки, их анализ

- аттестация учителей

### Награды и звания работников гимназии

Названия и награды	
Заслуженный учитель РФ	1
Отличник народного образования	4
Почетный работник общего образования РФ	13
Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ	10
Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	2
Знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»	1

### Квалификационные категории работников гимназии

Критерии сравнения	2023 год
Численность педагогических работников	48
Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	43
Число педагогических работников, имеющих первую категорию	5
Число педагогических работников, не имеющих категорию	0

## IX. КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Информационно-образовательная среда** - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют обучающиеся и учителя, администрация и родители.

ИКТ являются одной из наиболее действенных технологий. Главное в использовании ИКТ - целесообразность и продуктивность.

Применение ИКТ позволяет:

- повысить результативность выполняемой работы на уроке
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения
- активно использовать возможности сети Internet.

В гимназии проведена и настроена локальная сеть, что дает возможность обеспечить доступ к сети Internet всем участникам образовательного процесса.

Ведется систематическое обновление сайта Гимназии, что обеспечивает



информационную открытость для всех участников образовательного процесса и общественности.

По итогам года **ИКТ компетентность учителей гимназии:**

- 100% педагогов используют ИКТ на своих уроках;
- 86% имеют свои публикации в Интернете;
- 84% используют Интернет для обмена опытом;
- 100% используют Интернет для подготовки к урокам;
- 97% сами создают дидактические и методические материалы с помощью компьютерных технологий.

Все учителя гимназии работают в программе «Параграф».

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека является структурным подразделением гимназии, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-- информационными ресурсами.

Цели деятельности библиотеки соотносятся с целями гимназии: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение учебной литературой учебного процесса ОУ
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов гимназии на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (СД-диски), коммуникативном (компьютерная сеть)
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

### **Работа с библиотечным фондом.**

За отчетный период приоритетом в работе библиотеки было 100% обеспечение обучающихся учебной и методической литературой.

Проведен анализ состояния и потребности фонда учебной литературы, проведен мониторинг обеспеченности учебной литературой обучающихся. Комплектование фонда учебной литературы осуществлено за счет бюджетных ассигнований.

Фонд библиотеки насчитывает 17840 книг. В том числе учебников - 10364 экземпляров.

Проведены следующие мероприятия:

- полностью сформирован учебный фонд для 6-класса в соответствии с переходом на ФГОС

- дважды проведена контрольная проверка состояния учебников. Проведена работа по организации мелкого ремонта изданий с привлечением библиотечного актива
- закуплены учебно-методические пособия
- оформлена подписка на периодические издания
- проведена работа по контролю за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий
- организовано сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием читателей на абонементе, в читальном зале, по предварительному заказу через МБА
- совместно с преподавателями проведена работа по составлению и заказу перечня учебников на 2020 год
- выполнены библиографические справки по заявкам обучающихся и преподавателей для написания рефератов, докладов и т.д.
- оказана помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям.
- организована экскурсия для учащихся 6-х классов в районную детскую библиотеку
- сформирован совместный план работы с районной библиотекой «Измайловская»
- оформлены книжно - иллюстративные выставки к знаменательным датам, выставка новых поступлений, регулярно обновлялись книги для свободного обмена.
- оформлены сменный информационный стенд «Обо всём на свете» и книжно - иллюстративные выставки к знаменательным датам.
- оформлены читательские формуляры на новых гимназистов и педагогов
- функционирует медиатека.

Проводились индивидуальные беседы с читателями по поиску и отбору информации, а также рекомендательные беседы по выбору художественной литературы, о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

Оказывалась помощь учителям в проведении общешкольных мероприятий, классных и родительских собраний и педсоветов, в подготовке к конкурсам.

Мероприятия с обучающимися:

- Первое посещение библиотеки - 5 класс
- Правила и умения обращения с книгой - 5 класс
- Книга и её создатели - 6 класс
- Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья - 7 класс
- История создания книги - 6 класс
- Какой я читатель - 6 класс
- Методы самостоятельной работы со справочной литературой - 8 класс.

Проведение акций:

- «Подари книгу школьной библиотеке»
- «Спасём лес» по сбору макулатуры. Оформлены полки свободного обмена книгами.

## **Работа Музея гимназии.**

Музей «История гимназии» был создан в 2002 году по инициативе директора гимназии Калмыковой Галины Андреевны.

Изыскания, проведенные в архивах и библиотеках Санкт-Петербурга, позволили уточнить преподавательский состав, выявить ранее неизвестных выпускников и воссоздать историю гимназии, которая является частью истории города и страны.

На научной основе начался сбор экспонатов будущей экспозиции.

Большую роль в развитии музея сыграло обращение администрации гимназии к бывшим ученикам, опубликованное в районной печати. Переданные в дар музею предметы школьного быта, документы, фотографии позволили сформировать основу музейного собрания.

История гимназии насчитывает 150 лет. За это время произошло много изменений, которые прослеживаются в разделах экспозиции:

- «Гимназия в 1871-1917 годы
- « Советская трудовая школа. 1918-1941 годы»
- «Школа в годы войны и блокады. 1941-1945 годы»
- « Школа в 1946 - 1996 годы»
- «Гимназия в наши дни»
- « История школьной формы»
- «9-я специальная артиллеристская специальная школа».

Основные направления деятельности музея:

- военно-патриотическое воспитание
- экскурсионная деятельность
- воспитательная работа
- образовательная функция

Количество единиц хранения: всего: 625 единиц:

- основной фонд - 445 единиц
- вспомогательный фонд - 180 единиц.

Музейная деятельность с обучающимися:

- конкурс юных экскурсоводов
- конкурс «Мой друг, Отчизне посвятим...!», посвященная 190-летию восстания декабристов
- районная конференция «История одного экспоната»
- районная конференция «Война. Блокада. Ленинград»
- фотоквест «Не проходите мимо».

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Гимназия № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с

программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	549
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	399
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	150
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	286 (52%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,4/51,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (6,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	12 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	452 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	167 (31%)
– регионального уровня		92 (17%)
– районного уровня		68 (12%)
– международного уровня		7 (0,12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	549 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	139 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	549 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	20 (0,36%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим непрофильным образованием		3
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (100%)
– с высшей		45 (94%)
– первой		3 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	28(58%)
– до 5 лет		3 (11%)
– больше 30 лет		25 (89%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21 (44%)
– до 30 лет		5 (24%)
– от 55 лет		16 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в Гимназии системы электронного	да/нет	да



документооборота		
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	549 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,7

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням основного общего и среднего общего образования.

В гимназии созданы условия для реализации обновленных ФГОС ООО и СОО разработаны ООП ООО и СОО. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС. Результаты реализации ООП ООО и СОО показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии имеют высокий уровень ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ Гимназия №272 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Калмыкова Галина Андреевна, директор

20.04.24 10:16 (MSK)

Сертификат 280BBF3FA86677DF3FD7CA88E4679A92