



**Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию**

**Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 272  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
190103 Санкт-Петербург,  
ул. 8-я Красноармейская, д.3.  
телефон (812) 251-16- 49,  
факс (812) 251-16-49  
e-mail:sc272@adm-edu.spb.ru**

В Комитет по образованию  
Санкт-Петербурга

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.09.2019 по 31.08.2020 гг.**

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Ф.И.О. руководителя организации:** Калмыкова Галина Андреевна

**Вид региональной инновационной площадки:** региональная инновационная площадка

**Тема реализуемого проекта /программы:** «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран»

**Этап работы:** организационный

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:** Богатенкова Наталья Владимировна, магистр, СПб АППО, заведующий управлением организационного развития

**Контактный телефон организации:** (812)251-16-49

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте/программе**

[https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=763&Itemid=317](https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=763&Itemid=317)

**Адрес электронной почты организации** [sc272@adm-edu.spb.ru](mailto:sc272@adm-edu.spb.ru)

**1. Описание этапа инновационной деятельности** (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Гимназия) ведет работу в статусе региональной инновационной площадки по теме «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран» с 01 сентября 2018 года.

Первый год деятельности в статусе региональной инновационной площадки определен как *этап планирования и подготовки* (с 01.09.2018 по 31.08.2019 гг.).

Второй этап (с сентября 2019 года по февраль 2021 года) обозначен как *этап апробации* информационно-образовательных ресурсов для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.

Данный этап нацелен на решение следующих задач:

1. Реализация программы обучения, в том числе в форме вебинаров (видео-семинаров), видеоконференций и консультаций (в дистанционной форме) для преподавателей русского языка и русской культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья. Содержание работ: разработка презентационных, дидактических материалов для проведения он-лайн обучения; формирование графика проведения он-лайн встреч и консультаций; повышение квалификации педагогических работников Гимназии с целью развития филологической и культурологической компетентности педагогов; размещение разработанных материалов на сайте проекта.

2. Реализация в дистанционном режиме культурно-образовательных программ и практик в области изучения русского языка и культуры для учащихся зарубежных образовательных учреждений. Содержание работ: разработка совместно с партнерами культурно-образовательных программ и практик (проектов для совместного осуществления); проведение он-лайн встреч по координации работ, уточнения содержания деятельности; размещение материалов на сайте проекта.

3. Подготовка варианта описания комплекса условий поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений, обеспечивающих позитивную динамику реализации проекта и достижение планируемых результатов. Содержание работ: публикация и устная презентация информационных материалов о реализации проекта на городском, межрегиональном и международном уровнях; подготовка варианта описания комплекса условий поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений в области обучения русскому языку и культуре.

Решение данных задач включало в себя проведение ряда организационных, методических, аналитических и педагогических мероприятий.

Содержание работы (мероприятия)	Срок проведения	Материалы, подтверждающие выполнение работ	Степень выполнения/ причины невыполнения
Методический совет «Создание и планирование работы педагогов творческой группы по теме опытно-экспериментальной работы». Определены цели, задачи, основные направления 2 этапа ОЭР, комплекс мероприятий и состав рабочей группы.	Август 2019г	План работ по 2-му этапу ОЭР <a href="https://gymn272.spb.ru/doc/inovac/2020/Plan_rab_2.pdf">https://gymn272.spb.ru/doc/inovac/2020/Plan_rab_2.pdf</a>	Выполнено
Заседания рабочей группы (10)	В течение уч. года	Тематика заседаний. Приложение 1.	Выполнено
Создание электронного банка учебно-методических материалов учителей-практиков по изучению русского языка, русской культуры для педагогов зарубежных стран на основе анализа контента сайтов по поддержке и изучению русского языка, проведенного на первом этапе ОЭР	Сентябрь 2019 – июнь 2020 г.	<a href="https://culturecode2020.blogspot.com">https://culturecode2020.blogspot.com</a>	Выполнено
Участие в Международной видеоконференции СПб АППО «Изучение русского языка как способ инкультурации»	17 сентября 2019 г.	<a href="https://urlid.ru/c69e">https://urlid.ru/c69e</a> Программа <a href="https://drive.google.com/file/d/1hh86jE111C_xcK015Ix-IQTtqaKAJ_Ja/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1hh86jE111C_xcK015Ix-IQTtqaKAJ_Ja/view?usp=sharing</a>	Выполнено
Участие в круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран (совместно с ОУ № 574).	26 сентября 2019 г.	Программа <a href="https://drive.google.com/file/d/1hh86jE111C_xcK015Ix-IQTtqaKAJ_Ja/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1hh86jE111C_xcK015Ix-IQTtqaKAJ_Ja/view?usp=sharing</a>	Выполнено
Публикация в сборнике статьей Всероссийской научно-практической конференции «Экология языка: южнороссийский опыт межкультурной коммуникации» (31 октября 2019 года) / М-во культуры Рос. Федерации; Краснодар. гос. ин-т культуры; [сост. В.Ю. Новикова]. – Краснодар: [б. и.], 2019. - С.157-165.	Октябрь 2019 г.	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=42444442">https://elibrary.ru/item.asp?id=42444442</a>	Выполнено
Участие в работе профессионально-педагогического объединения «Полиэтническая школа Санкт-Петербурга» в рамках городского семинара «Воспитательные возможности урока в классах полиэтнического состава». Выступление с докладом «Код Петербурга»	15 ноября 2019 г.	Список участников ППО <a href="https://drive.google.com/file/d/1M8WHqHGuf3oUXmAt22QjPtgiIUYir3k1/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1M8WHqHGuf3oUXmAt22QjPtgiIUYir3k1/view?usp=sharing</a>	Выполнено
Участие в семинаре «Воспитательные возможности урока в классах	15 ноября 2019 г.	Программа семинара <a href="https://drive.google.com/file/">https://drive.google.com/file/</a>	Выполнено

полиэтнического состава»		<a href="https://drive.google.com/file/d/1P3ahUa8g9GNZ59MWc2HVSL5bGxH3dh74/view?usp=sharing">d/1P3ahUa8g9GNZ59MWc2HVSL5bGxH3dh74/view?usp=sharing</a>	
Участие в конкурсе методических разработок по преподаванию русского языка как неродного. Учредитель: ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».	Ноябрь 2019 г.	Диплом победителя <a href="https://drive.google.com/file/d/1A1Fj30Kab4U3-Y-dr7DpZGdpOLoSqATG/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1A1Fj30Kab4U3-Y-dr7DpZGdpOLoSqATG/view?usp=sharing</a>	Выполнено
Участие в Международной видеоконференции СПб АППО по теме «Трансдисциплинарный подход к образованию учащихся: из опыта работы школы»	19 ноября 2019 г.	Программа <a href="https://drive.google.com/file/d/1M8WHqHGuf3oUXmAt22QjPtgiIUYir3k1/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1M8WHqHGuf3oUXmAt22QjPtgiIUYir3k1/view?usp=sharing</a>	Выполнено
Представление результатов работы по проекту на Седьмом Фестивале передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района 2019 года «Новые образовательные результаты как ориентир развития образовательной организации и совершенствования профессиональной деятельности педагогов»	13 декабря 2019 г.	<a href="https://imc.adm-spb.info/festival-peredovyh-pedagogicheskikh-praktik-2019-goda/">https://imc.adm-spb.info/festival-peredovyh-pedagogicheskikh-praktik-2019-goda/</a>	Выполнено
Подготовка площадки Международного петербургского образовательного форума 2020 по теме «Открытое пространство для продвижения русского языка и культуры». Конференция с международным участием	23 марта 2020 г.	<a href="http://www.eduforum.spb.ru/programma/">http://www.eduforum.spb.ru/programma/</a>	Не выполнено по причине отмены форума
Участие в он-лайн круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием в ОУ условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран (совместно с ОУ № 574).	27 марта 2020 г.	Программа <a href="https://drive.google.com/file/d/1fvmM3UlpPorHp3cEixkNST7zJTUIIBle/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1fvmM3UlpPorHp3cEixkNST7zJTUIIBle/view?usp=sharing</a>	Выполнено
Публикация статей (3) в сборнике «Передовые педагогические практики. Альманах № 6, 2020» / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020 – 179 с.	Апрель 2020 г.	<a href="https://imc.adm-spb.info/innovatsionnaya-deyatelnost/annotirovannye-otchyoty/">https://imc.adm-spb.info/innovatsionnaya-deyatelnost/annotirovannye-otchyoty/</a>	Выполнено
Публикация аннотированного отчета о реализации проекта в Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год «От педагогического поиска – к эффективной практике». Сборник 7. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А.	Апрель 2020 г.	<a href="https://imc.adm-spb.info/innovatsionnaya-deyatelnost/annotirovannye-otchyoty/">https://imc.adm-spb.info/innovatsionnaya-deyatelnost/annotirovannye-otchyoty/</a>	Выполнено

Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020. –124 с.			
Представление опыта работы с соотечественниками в области изучения русского языка на Всероссийской с международным участием научно-практической видеоконференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии», г. Екатеринбург	8–9 апреля 2020 года	<a href="https://ntf-iro.ru/2020/04/10/razvivayushaya-rechevaya-sreda-v-obrazova/">https://ntf-iro.ru/2020/04/10/razvivayushaya-rechevaya-sreda-v-obrazova/</a>	Выполнено
Представление опыта реализации проекта для общественно-профессиональной экспертизы инновационной деятельности Адмиралтейского района	Май 2020 года	Благодарность директору Гимназии Калмыковой Г.А. <a href="https://drive.google.com/file/d/1A1Fj30Kab4U3-Y-dr7DpZGdpOLoSqATG/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1A1Fj30Kab4U3-Y-dr7DpZGdpOLoSqATG/view?usp=sharing</a>	Выполнено
Обновление сайта для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран	Июнь 2020	<a href="https://culturecode2020.blogspot.com/">https://culturecode2020.blogspot.com/</a>	Выполнено

С целью поддержки Интернет-ресурса для реализации дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран русскому языку и культуре было проведено обновление дизайна, структуры сайта. Обновленный Интернет-ресурс **«Санкт-Петербург – пространство русского языка и культуры. Культурный код Санкт-Петербурга»** <https://culturecode2020.blogspot.com>, включает в себя информацию о вебинарах (видео-семинарах), видеоконференциях и консультациях (в дистанционной форме) для преподавателей русского языка и русской культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья; о проектах по изучению и продвижению русского языка среди обучающихся образовательных организаций зарубежья. В банк учебно-методических материалов учителей-практиков по изучению русского языка, русской культуры для педагогов зарубежных стран вошли методические разработки педагогов гимназии, апробированные в рамках семинаров, мастер-классов, конференций городского, межрегионального и международного уровней. Ссылки на подключение к семинарам, видео-записи мероприятий, ссылки на презентации и дидактические материалы он-лайн мероприятий распределены по проектам: «Русский алфавит»; «О России на русском»; «Русский культурный код». Методические разработки уроков, презентации с дидактическим материалом к урокам, методические комплекты для проведения занятий размещены в разделе «методические материалы».

Посетители сайта могут получить информацию о мероприятиях, проводимых в гимназии и партнерских организациях и связанных с темой проекта.

На сайте размещена Анкета для педагогов русского языка, работающих за рубежом, и учащихся зарубежных школ, которая позволяет выявлять запросы педагогов и старших школьников в области изучения русского языка и культуры, получать обратную связь о качестве

представленных на сайте материалов: [https://culturecode2020.blogspot.com/p/blog-page\\_37.html](https://culturecode2020.blogspot.com/p/blog-page_37.html);  
Анкета-отзыв, которая позволяет оценивать итоги проведения мероприятий.

Работа по разработке и размещению банка учебно-методических материалов по изучению русской культуры через изучение на интернет-ресурсе русского языка и литературы будет продолжена.

### ***Система поддержки субъектов инновационной деятельности***

1. Локальные акты, регламентирующие деятельность Гимназии в ходе реализации инновационного проекта:

[https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=763&Itemid=317](https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=763&Itemid=317)

2. В соответствии с решаемыми на отчетном этапе ОЭР задачами, в гимназии осуществляется следующая система поддержки субъектов инновационного процесса:

#### **2.1. Педагогические работники**

Система внутрифирменного обучения. Повышение квалификации педагогических кадров по теме «Актуальные вопросы изучения русского языка как неродному» (40 часов, 4 человека), ИРО Свердловской области (январь – апрель 2020 г.). Участие в международной научно-практической конференции «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики» (СПб АППО, апрель 2020 г.). Участие в Международной видеоконференции, посвященной актуальным вопросам чтения современных школьников, их знакомству с современной русской литературой, способам формирования интереса к современной русской литературе для данного возраста (СПб АППО, 21 мая 2020 года).

Возможность повышения уровня своего профессионального мастерства на основе участия в мероприятиях ОЭР и использования результатов ОЭР в профессиональной деятельности; участия в знакомстве и обсуждении инновационных продуктов Санкт-Петербурга в разных форматах (круглые столы, семинары районного и городского уровней); участия в планировании и проведении мероприятий опытно-экспериментальной работы в работе творческих групп проекта, педагоги расширяют свои профессиональные навыки, спектр интересов и возможностей.

Создание системы материальных (выплаты стимулирующего характера) и моральных (грамоты, благодарности) стимулов. Грамоты и благодарности за активное участие в реализации ОЭР получили 7 специалистов гимназии.

Дополнительной поддержкой субъектов инновационной деятельности являются: содействие в презентации своего педагогического опыта на площадках районного, городского и международного уровня; изучение потребностей педагогов в своем профессиональном и личностном развитии; оказание методической помощи путем наставничества и горизонтального обучения, индивидуального консультирования, групповой работы; оснащение рабочих мест

сотрудников современным оборудованием, позволяющим эффективно реализовывать поставленные перед ними задачи в рамках профессиональной деятельности.

## 2.2. Учащиеся.

Реализация совместных творческих проектов с представителями других регионов и стран позволяет расширить круг общения, развить коммуникативные качества личности, творческие способности.

## 2.3. Администрация школы.

Инновационная деятельность в Гимназии является средством интенсификации развития учреждения, инструментом организации управляемого процесса для достижения более высокого качества образования, способом сплочения коллектива, формирования корпоративной культуры.

***Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)***

Кадровые ресурсы. Для реализации целей и задач ОЭР в школе создана Рабочая группа проекта и творческие группы по разработке образовательных ресурсов по направлениям проекта. В работу этих творческих групп в 2019-2020 учебном году были включены более 40% педагогического коллектива. В рамках деятельности Рабочей группы проекта проводится ежемесячное обсуждение результатов и планов инновационной деятельности. Деятельность Рабочей группы координирует научный руководитель.

Материально-технические ресурсы. Материально-техническая база гимназии в целом соответствует задачам опытно-экспериментальной работы. Развитие материально-технических ресурсов выражено в использовании обновлённого программного обеспечения информационной поддержки участников экспериментальной работы, например, для проведения электронного анкетирования, для сопровождения презентации проектов, дистанционного консультирования, интерактивного обучения. Специальное оборудование для проведения он-лайн семинаров отсутствует (заявка на финансирование для обеспечения работы по проекту сделана). Для проведения он-лайн конференций, семинаров и консультаций используется платформа ZOOM. В рамках сетевого сотрудничества с СПб АППО обеспечен канал для проведения он-лайн мероприятий для учителей русского языка из числа соотечественников ([webinar.spbappo.ru](http://webinar.spbappo.ru)).

Информационные ресурсы. В целях обеспечения информирования педагогической общественности и заинтересованных в получении продукта инновационной деятельности лиц, на странице сайта Гимназии представлена информация о реализации опытно-экспериментальной работы [https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=763&Itemid=317](https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=763&Itemid=317). Данный раздел сайта, также как и информационный ресурс для дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран <https://culturecode2020.blogspot.com>, находятся в стадии постоянного обновления.

Финансово-экономические: Финансирование опытно-экспериментальной деятельности из бюджета Санкт-Петербурга в рамках государственного задания. Выделены ставки руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.03.2016 № 712-р (с изменениями на 14 декабря 2016 года).

## **2. Система управления инновационной деятельностью**

2.1. *Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта*

Разработан Комплект локальных нормативно-правовых документов:

[https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=763&Itemid=317](https://gymn272.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=763&Itemid=317)

Приказ от 01.09.2018 № 164 «Об организации работы гимназии в режиме региональной экспериментальной площадки»	<a href="https://drive.google.com/file/d/1RscNvqUvt5xPOt-qLGAL4FDREpNX1tZU/view">https://drive.google.com/file/d/1RscNvqUvt5xPOt-qLGAL4FDREpNX1tZU/view</a>
Положение об ОЭР	<a href="https://drive.google.com/file/d/1SNFsmuAbSZj8ynr8n5DZj4sb8n2wVQdF/view">https://drive.google.com/file/d/1SNFsmuAbSZj8ynr8n5DZj4sb8n2wVQdF/view</a>
План инновационной деятельности на 2019 – 2020 учебный год	<a href="https://gymn272.spb.ru/doc/inovac/2020/Plan_rab_2.pdf">https://gymn272.spb.ru/doc/inovac/2020/Plan_rab_2.pdf</a>
Должностные инструкции:	<a href="https://drive.google.com/file/d/1hsoCa1uvnuzhZtNsoGwTZefLd2JgcHUO/view">https://drive.google.com/file/d/1hsoCa1uvnuzhZtNsoGwTZefLd2JgcHUO/view</a> ;
– руководителя экспериментальной площадки	<a href="https://drive.google.com/file/d/1xvQxKqRp_2gRcHIKdawcGn8MNsNjScFe/view">https://drive.google.com/file/d/1xvQxKqRp_2gRcHIKdawcGn8MNsNjScFe/view</a>
– методиста	<a href="https://drive.google.com/file/d/1iSJEOtLaYoRNMcppRSv0lZtsy3sjsb2WQ/view">https://drive.google.com/file/d/1iSJEOtLaYoRNMcppRSv0lZtsy3sjsb2WQ/view</a>
– аналитика	<a href="https://drive.google.com/file/d/1iSJEOtLaYoRNMcppRSv0lZtsy3sjsb2WQ/view">https://drive.google.com/file/d/1iSJEOtLaYoRNMcppRSv0lZtsy3sjsb2WQ/view</a>

2.2. *Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом*

Повышение квалификации педагогических кадров Гимназии по теме «Актуальные вопросы изучения русского языка как неродному» (ГАОУ ДПО Свердловской области; 40 часов, 4 человека, 2020 г.): программа направлена на решение проблем учителей-словесников в организации обучения в разноуровневом и разноязыковом коллективе; решение задач совмещения методик обучения русскому языку как неродному/иностранному и русскому языку как родному.

В рамках международной научно-практической конференции «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики» (СПб АППО, апрель 2020 г.); развитие компетенций в области чтения детей и взрослых в цифровом мире, цифрового чтения и его аспектов, факторов развития универсальных компетентностей школьников посредством чтения, популяризации семейного и материнского чтения.

В рамках международной видеоконференции, посвященной актуальным вопросам чтения современных школьников, их знакомству с современной русской литературой, способам формирования интереса к современной русской литературе для данного возраста (СПб АППО, май 2020 г.).



2.3. *Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.*

На данном этапе реализации проекта коррективы в ход инновационной работы не были проведены.

2.4. *Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности*

В качестве независимой оценки качества результатов инновационной деятельности Гимназии могут быть приведены следующие данные:

Наименование	Субъект оценки	Документ, подтверждающий оценку
Экспертиза материалов, представленных на сайте проекта для продвижения и поддержки русского языка и культуры за рубежом	Заместитель директора ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга, к.п.н. член Научно-экспертного совета Калининского района, эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию	Экспертный отзыв <a href="https://ru.padlet.com/nadyasin3377/kultukod272">https://ru.padlet.com/nadyasin3377/kultukod272</a>
Общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности «Традиции инноваций» апрель 2020г.	Экспертный совет Научно-методического совета ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Сертификат <a href="https://drive.google.com/file/d/1psuZp9jBzUDy_A6zJWuAGe14RPuWnYDY/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1psuZp9jBzUDy_A6zJWuAGe14RPuWnYDY/view?usp=sharing</a>
Публикация аннотированного отчета о реализации проекта в Сборнике аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год «От педагогического поиска – к эффективной практике». Сборник 7. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2020. –124 с.	Редакционная коллегия ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	<a href="https://imc.adm-spb.info/innovatsionnaya-deyatelnost/annotirovanye-otchyoty/">https://imc.adm-spb.info/innovatsionnaya-deyatelnost/annotirovanye-otchyoty/</a>
Материалы работы Гимназии в сборнике статей всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» (8–9 апреля 2020 года Екатеринбург). – Екатеринбург, 2020;	Редакционная коллегия конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии» ГАОУ ДПО Свердловской области Институт развития образования	в печати
Материалы работы Гимназии в сборнике сетевого партнера ГБОУ СОШ № 184 «Смысловая технологическая среда применения гуманитарных технологий. Выпуск 1»: Монография — М. — 2020. — 63 с.	Редакционная коллегия ГБОУ СОШ № 184	в печати <a href="https://184.education/uploads/ckeditor/april.pdf">https://184.education/uploads/ckeditor/april.pdf</a>

## *2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями*

Важной частью реализации проекта является организация сетевого партнерства организаций основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования, высшего образования. Такое сотрудничество позволяет апробировать разработанные методики и проектные направления в образовательной среде Санкт-Петербурге, провести профессионально-общественную экспертизу результатов проекта. На настоящий момент у Гимназии 15 партнеров (перечень – в Приложении 2).

Содержанием партнерства является совместная деятельность, направленная, в частности, на решение задач проекта: разработка и осуществление совместных образовательных, культурных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение задач изучения и продвижения русского языка и культуры; обмен ресурсами и кооперация ресурсов (интеллектуальных, кадровых, информационных, материально-технических и т.д.); повышение квалификации, диссеминация опыта.

### **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности**

Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности соответствуют разделам IV, V проекта ОЭР.

1. Реализованы программы обучения, в том числе в форме вебинаров (видео-семинаров), видеоконференций и консультаций (в дистанционной форме) для преподавателей русского языка и русской культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья (Приложение 3). Материалы видеосеминаров (видеозаписи) представлены на интернет-ресурсе проекта. Участие приняли 216 участников обучающих программ из образовательных учреждений – партнеров проекта. Подготовлен банк учебно-методических материалов учителей-практиков по изучению русского языка, русской культуры для педагогов зарубежных стран (Приложение 4). Материалы представлены на интернет-ресурсе проекта.

2. Сформирован электронный информационно-образовательный интерактивный интернет-ресурс по организации дистанционного обучения русскому языку и культуре педагогов и учащихся школ зарубежных стран, формированию виртуального пространства для профессионального взаимодействия между представителями образовательных организаций разных стран (сайт проекта). Сайт обновлен, на нем постоянно ведется работа по информированию партнеров о мероприятиях по обучению методике преподавания русского языка как неродного/родного, литературы, культуры, обновляется страница с полезными ссылками. Итоги работы по данному направлению должны быть подведены в феврале 2021 года согласно плану ОЭР.

3. Подготовлен проект для реализации в дистанционном режиме культурно-образовательных программ и практик в области изучения русского языка и культуры для учащихся зарубежных образовательных учреждений <https://culturecode2020.blogspot.com/p/3.html>. Работы будут продолжены со стороны сетевых партнеров с сентября 2020 года, итоги - в феврале 2021 года согласно плану ОЭР.

4. Подготовлен вариант описания комплекса условий поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений, обеспечивающих позитивную динамику реализации проекта и достижение планируемых результатов (Приложение 5).

#### **4. Обоснование эффективности полученных результатов**

*Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).*

Оценка эффективности полученных результатов может быть проведена на основе представленных в проекте ОЭР количественных и качественных показателей. Для оценки эффективности по количественным показателям ведется учет числа участников, мероприятий, учебно-методических материалов. Анализ эффективности по критерию соответствия разработанных материалов заявленному жанру, требованиям инновационности, концепции проводится на основе внешней экспертизы. Критерии согласованности предполагают оценку результатов с точки зрения ценностно-целевой согласованности. Метод оценки – внутренний мониторинг. Особое внимание уделяется критерию переноса. Разработан лист рефлексии по результатам участия педагогов в мероприятиях проекта Гимназии. Показателями качества работы являются критерии принятия, выраженные в удовлетворенности всех субъектов мероприятий их качеством, стабильности и росте численности участников мероприятий проекта. Метод оценки – внутренний мониторинг.

*Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации приведен в приложении 7.*

***Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.***

Работа Гимназии в статусе инновационной площадки в 2019-2020 учебном году дала возможность сформировать сеть образовательных организаций Санкт-Петербурга, заинтересованных в развитии темы продвижения русского языка за рубежом, изучения и поддержки русского языка и культуры. Проведенные мероприятия показали актуальность обмена опытом педагогов в области обучения русскому языку и культуре.

Отмечен рост мотивации педагогов Гимназии к участию в проекте, развитию своих профессиональных компетенций в области использования дистанционных технологий в образовательном процессе (получены грамоты от ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за успехи в проведении обучения с использованием дистанционных технологий).

Директор ГБОУ Гимназия 272

Г.А. Калмыкова

## Заседания рабочей группы. Тематика заседаний

месяц	тематика	ответственный
Сентябрь	Планирование работы на 2019- 2020 учебный год	Коноваленко И.Н. Богатенкова Н.В. Шерстобитова И.А.
Октябрь	Распределение работ по подготовке банка учебно-методических материалов	Коноваленко И.Н.
Ноябрь	Подготовка к представлению результатов работы на Седьмом Фестивале передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района 2019 года «Новые образовательные результаты как ориентир развития образовательной организации и совершенствования профессиональной деятельности педагогов»	Коноваленко И.Н. Богатенкова Н.В. Шерстобитова И.А.
Декабрь	Разработка учебно-методических материалов и сценариев видео-семинаров	Коноваленко И.Н.
Январь	Промежуточный анализ результативности работы по ОЭР на основе самоанализа, анализа анкет педагогических работников Гимназии. Внутренняя оценка учебно-методических материалов	Коноваленко И.Н. Богатенкова Н.В. Шерстобитова И.А.
Февраль	Разработка учебно-методических материалов и сценариев видео-семинаров	Коноваленко И.Н.
Март	Подготовка к проведению площадки Петербургского международного образовательного форума	Коноваленко И.Н. Богатенкова Н.В. Шерстобитова И.А.
Апрель	Подготовка аннотированного отчета о реализации проекта в Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год «От педагогического поиска – к эффективной практике»	Коноваленко И.Н. Богатенкова Н.В. Шерстобитова И.А.
Май	Обновление сайта для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран	Коноваленко И.Н.
Июнь	Промежуточный анализ результативности работы по ОЭР на основе самоанализа	Коноваленко И.Н. Богатенкова Н.В. Шерстобитова И.А.

## Партнеры

Город Санкт-Петербург:

1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) <https://spbappo.ru/>
2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический Центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга <https://imc.adm-spb.info/>
3. ГБОУ СОШ № 184 Калининского района Санкт-Петербурга <https://184.education/>
4. ГБОУ СОШ № 574 г. Невского района Санкт-Петербурга <https://574.spb.ru/>
5. Профессионально-педагогическое объединение «Полиэтническая школа Санкт-Петербурга»

Регионы РФ:

1. ГБОУ «Лицей №143» г. Омска. <http://www.лицей143-омск.рф/>
2. «МАОУ СОШ №24 г. Челябинска» <http://www.maou24.ru/>
3. «МАОУ СОШ № 6 г. Челябинска» <http://chel74school6.3dn.ru/>
4. МАОУ СОШ № 59 г. Екатеринбурга <http://xn--59-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/>
5. ГАОУ ДПО Свердловской области Институт развития образования <https://www.irro.ru/>

Страны ближнего зарубежья

1. Гимназия № 29 г. Бишкека, Киргизская Республика. <https://29.edubishkek.kg/>
2. Гимназия № 51 г. Бишкек, Киргизская Республика. <https://51.edubishkek.kg/>
3. Государственное учреждение образования "Средняя школа № 32 г. Могилева" <https://mogilev32.znaj.by/>
4. Государственное учреждение образования "Вейнянская средняя школа" Могилёвского района Республики Беларусь <http://veino.mogilev.edu.by/>
5. Oxbridge International School г. Ташкента, Узбекистан.

## Программа 1. «Русский алфавит»

№	дата	Наименование мероприятия	Краткая аннотация
1.	04.05.2020	Лекция «Стратегия чтения анализа текста, или чему филологи должны учиться у физика Нильса Бора?»	Лектор: <b>Сергей Владимирович Фёдоров</b> , заведующий кафедрой филологического образования СПб АППО, доцент, кандидат педагогических наук. Лекция – увлекательный экскурс в миры разных исторических эпох через анализ произведений как классических художественных текстов, так и сочинений современных авторов.
2.	26.02.2020	Видеосеминар «Методика преподавания русского языка. Грамматика. Синтаксис»	Представлены материалы по обучению грамотному письму. Презентация «Сложное предложение» Презентация «Обособление членов предложения» Методическая разработка урока по теме «Обособление членов предложения» Методическая разработка урока по теме «Общий второстепенный член предложения»
3.	29.01.2020	Видеосеминар «Методика преподавания русского языка. Грамматика. Морфология и орфография»	Представлены материалы по обучению грамотному письму. Урок «НЕ с глаголами» Урок «Производные и непроизводные предлоги» Урок «Прошедшее время глагола» Упражнение «50 шагов по морфологии» Упражнение «50 шагов по орфографии» Упражнения по грамматике. Презентация «Правописание -тся и -ться в глаголах» Презентация «Производные и непроизводные предлоги» Презентация «Разноспрягаемые глаголы» Урок «Видовые пары глаголов» Урок «Времена глаголов» Урок «Построение предложений с деепричастным оборотом» Занимательный материал по теме «имя существительное» Презентация «Виды глаголов» Презентация «Глагол как часть речи» Презентация «Имя существительное» Презентация «Методические приемы подготовки инофонов к ЕГЭ»
4.	18.12.2019	Видеосеминар «Методика преподавания русского языка. Лексика. Развитие речи. Работа с текстом»	Представлены материалы по обучению грамотному письму. Урок «Учимся читать учебные тексты» Игра «Знатоки русского языка» Методический материал «Игры на уроках русского языка» Практический материал по теме «Лексика» Презентация «Как написать рассказ» Презентация «Учимся читать учебные тексты» Презентация «Развитие памяти, внимания, мышления» Презентация «Формирование метапредметных умений на уроках русского языка»
5.	20.11.2019	Видеосеминар «Методика преподавания русского языка. Фонетика и орфография»	Представлены материалы по обучению грамотному письму. Урок «Звуки речи» Упражнения: «Гласные звуки» «Фонетическая транскрипция» «Согласные звуки»

			«Орфоэпия» «Ударение» Упражнение «50 шагов по теме Фонетика»
6.	15.11.2019	Городской семинар «Воспитательные возможности урока в классах полиэтничного состава»	На семинаре обсуждены вопросы методики преподавания русского языка как неродного: подходы, методы, принципы обучения русскому языку; общедидактические, педагогические, психологические, психолингвистические, лингвокультурологические, методические основы обучения русскому языку как неродному. Цели и задачи обучению русскому языку и культуре, иерархия учебно-практических и прагматических целей.
7.	21.05.2019	Международная видеоконференция «Формирование условий для изучения русского языка и культуры в иноязычной среде»	Геймификация на уроках истории Проект: исследование литературных предпочтений молодёжи Санкт-Петербурга. Весёлые картинки: как использовать комиксы в обучении. Урок развития речи «Весь Петербург – бесконечность проспекта, возведённого в энную степень» (А. Белый) Эволюция литературного образа. Урок-исследование «Что рассказал нам о Петербурге Ф. М. Достоевский?»

## Программа 2. «О России на русском»

№	дата	Наименование мероприятия	Краткая аннотация
8.	20.02.2020	Видеоконференция «Проект «Культурный код Санкт-Петербурга» как образовательное пространство для продвижения русского языка и культуры в ОУ»	Представлена проектная и исследовательская деятельность обучающихся и педагогов.
9.	22.01.2020	Видеоконференция «Проект «Культурный код Санкт-Петербурга» как образовательное пространство для продвижения русского языка и культуры в ОУ»	Представлены лучшие образовательные практики открытого пространства для формирования условий продвижения русского языка и литературы в странах ближнего и дальнего зарубежья: учебно-воспитательное направление, проектная и исследовательская деятельность, межкультурное взаимодействие, возможности дистанционного обучения.



## Приложение 4. Методические материалы

№	Наименование материала	Краткая аннотация
1.	Формирование функциональной грамотности школьников при работе с текстом на уроках разных предметных областей	Презентация. Представлен материал о сущности функциональной грамотности, формируемых умений функциональной грамотности школьников при работе с текстом на уроках разных предметных областей. Даны примеры заданий по русскому языку и литературе для оценки читательской грамотности. Представлены методики работы по формированию функциональной грамотности по русскому языку.
2.	Методы, формы, приемы работы с детьми-инофонами на уроках русского языка	Презентация. Представлен опыт работы школы № 184 Калининского района в области обучения детей-инофонов русскому языку. Описаны основные проблемы работы, направления деятельности по формированию умений, пособия, используемые в работе.
3.	Веб-квест по литературе. Интернет-погружение в литературный текст	Комплект методических материалов. Веб-квест «Расследование дела о смерти господина из Сан-Франциско» (по И.А. Бунину). Представлены возможности и результаты использования на уроках литературы и во внеурочной деятельности исследовательской, проектной и ИКТ-технологий, в том числе работа с интернет-источниками, нацеленная на формирование у школьников мотивации к изучению русской классики; на приобщение к национальной картине мира, воплощенной в литературных текстах; на развитие способности ученика осмысливать литературное произведение, воспринимая его в историко-культурном контексте; на укрепление желания совершать интересные открытия, вступая в «диалог» с автором и постигая его замысел. Разработка школы № 159 Калининского района Санкт-Петербурга
4.	Графический концепт как современный образовательный дискурс. Иллюстрированный художественный текст. Модель урока по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	Презентация. Авторская учебная модель концептного анализа (создания графического концепта), при конструировании которой была учтена и методически интерпретирована технология освоения концептов русской культуры профессора Н.Л. Мишатиной и методическая модель развития эмоционального интеллекта.
5.	Русский язык. Инфографика и инфозона.	Презентация. Представлена информация по созданию визуальных объектов, помогающих в изучении русского языка. Материал подготовлен школой № 159 Калининского района Санкт-Петербурга.
6.	Исследовательский проект «Летний сад. Поэтическое осмысление: мир красок и звуков»	Методическая разработка. Приёмы работы с текстом. Звук и цвет.
7.	Урок-исследование по теме «Что рассказал нам Ф.М. Достоевский о Петербурге?»	Комплект методических материалов. Обобщение ранее полученных знаний о Петербурге, знакомство с уникальным художественным миром Ф.М. Достоевского.
8.	Использование культурной среды Санкт-Петербурга на уроках технического, естественнонаучного и гуманитарного цикла	Комплект методических материалов. Представлены различные варианты творческих задач по разным предметам на основе изучения культурного пространства города и произведений А.С. Пушкина. Тип урока: образовательное путешествие; интегрированный урок.

9.	Занятие «Мы – славяне»	Комплект методических материалов. Знакомство с обычаями и обрядами славян; с устройством русской избы, ее символикой; со славянскими играми и их значением.
10.	Музыкальная азбука от А до Ж с распевками для детей	Презентация. Создание системы упражнений для выработки вокально-хоровых навыков у детей в возрасте 6 – 12 лет.
11.	Русские народные игры на уроках физической культуры. «Русская лапта»	Презентация. Представлена методическая разработка и описание условий для организации игры
12.	Кулачный бой. Формы крестьянского досуга.	Презентация. Представлена информация и иллюстративный материал об истории кулачного боя
13.	Метапредметное содержание романа Л.Н. Толстого «Война и мир» на уроках разных предметных областей	Презентация. Приведены оригинальные уровни прочтения текстов Л.Н. Толстого: через призму различных наук.
14.	Прием театрализации при изучении художественных произведений на уроках литературы	Презентация. Комментарии к организации урока с использованием театрализации. Приведены примеры уроков, заданий.
15.	Петербург Гоголя. Образовательно-экскурсионный проект	Методическая разработка. Знакомство с гоголевскими местами в Санкт-Петербурге; углубление знаний обучающихся в области литературы через организацию поисковой деятельности учащихся.
16.	Анализ рассказа А.П. Чехова «Толстый и Тонкий»	Методическая разработка урока. Задачами занятия являются: познакомиться с рассказом «Толстый и Тонкий»; проанализировать рассказ по плану; научиться делать выводы.
17.	Анализ художественного текста. Урок «Не жалейте сердца...» (по рассказу И.А. Бунина «Лапти»)	Методическая разработка урока. Задача занятия: совершенствовать навыки анализа художественного текста; развивать навыки устной речи, мышления.
18.	Межпредметные связи как условие формирования познавательных интересов обучающихся в изучении русского языка и литературы.	Презентация к уроку. Интегрированный урок литературы и математики «Пушкин и математика». Содержит дидактический материал к уроку.
19.	Культурное пространство Санкт-Петербурга как предмет исследования (применение технологии исследовательской деятельности на уроках истории и культуры Санкт-Петербурга)	Презентация к уроку. Материалы к уроку о Санкт-Петербурге: «Имя как символ эпохи». Содержит дидактический материал к уроку.
20.	Формирование языковой культуры на уроках русского языка	Презентация о роли речевой культуры и влиянии на культуру речи новых черт жизни и коммуникации. О правильном ударении (примеры для работы). О значении интонирования и невербальном общении.
21.	Урок русского языка «Язык как Вселенная «От звука к тексту»	Презентация к уроку. О том, почему важно изучать и хорошо знать русский язык.
22.	Урок развития речи «Весь Петербург – бесконечность проспекта, возведённого в энную степень» (А. Белый) Эволюция литературного образа.	Презентация к уроку. Определение идейного смысла произведения, выявление особенностей лирики поэтов 19-21 веков; совершенствование умений комплексного анализа произведения с использованием различных средств выразительности.
23.	Урок истории «Символы Санкт-Петербурга»	Презентация к уроку о символах Санкт-Петербурга: иллюстрации и стихи

**Вариант описания комплекса условий поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений, обеспечивающих позитивную динамику реализации проекта и достижение планируемых результатов**

Данный проект представляет собой описание условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран, составленный на основе методики (критериев) оценки эффективности сформированных условий, разработанной на 1 этапе ОЭР.

В течение первого этапа реализации ОЭР в Гимназии были разработаны критерии для оценки эффективности создания условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.

В качестве критериев для оценки эффективности создания условий были предложены следующие:

1. критерии оценки ресурсов – организационных, методических, информационных, педагогических, кадровых;
2. критерии оценки процессов – средств управления и коммуникации;
3. критерии оценки результатов – удовлетворенность субъектов проектной деятельности.

На основе сформулированных критериев оценки эффективности составлена матрица критериев.

На втором этапе ОЭР идет подготовка варианта описания комплекса условий поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений, обеспечивающих позитивную динамику реализации проекта и достижение планируемых результатов.

Данный комплекс составляют: **организационно-управленческие, информационно-методические, кадровые условия**, которые направлены на:

- развитие взаимодействия и совместного творчества всех субъектов деятельности;
- рост социальных эффектов при реализации проекта;
- оптимизацию организованных процессов.

**Комплекс условий поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений**

условия	перечень
Организационно-управленческие	Проектная группа, распределенного функционала. Программа деятельности и дорожная карта проекта. Соглашения с партнерскими организациями в регионе и за рубежом повышение квалификации педагогов участников проекта. Система внутрифирменных тренингов по развитию мотивации участников проекта. Повышение квалификации сотрудников, вовлеченных в проектную деятельность, в том числе в формате неформального (горизонтального) образования. Диссеминация педагогического опыта в области проекта. Внутренний мониторинг эффективности проекта. Внешний мониторинг в формате общественно-профессиональной экспертизы (опросов, экспертных заключений). Единая культурно-образовательная среда учреждения, корпоративная культура.

Информационно-методические	<p>Актуальные вариативные методические материалы для разных целевых групп проекта в формате электронных образовательных ресурсов для разных информационно-образовательных сред.</p> <p>Система оф-лайн и он-лайн консультирования и методического сопровождения по использованию методических и педагогических материалов.</p> <p>Специальный интернет-ресурс, имеющий следующую структуру: информационные, методические и педагогические материалы проекта, среда для он-лайн общения, обратная связь, новостной контент, контактная информация, ссылки на профили в социальных сетях.</p>
кадровые	<p>Инициативная группа проекта.</p> <p>Подготовленная и мотивированная команда сотрудников (педагогов), привлеченных к проектированию и реализации программы деятельности.</p> <p>Группа педагогов из числа партнерских организаций, вовлеченных в проектную деятельность.</p>

Организационно-управленческое и информационно-методическое сопровождение деятельности педагога рассматривается как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности, т.е. как управленческую технологию организации сотрудничества субъектов образования.

## Анкета удовлетворенности деятельности в рамках ОЭР

## Анкета для педагогов

Уважаемый коллега!

Просим Вас ответить на вопросы, выражающие Ваше отношение к организации образовательного процесса и инновационной деятельности в Гимназии.

Прочитайте, пожалуйста, утверждения. Своё согласие с каждым из них выразите знаком «+», несогласие — знаком «-», сомнение – знаком «+/-».

Вопросы	«+»	«+/-»	«-»
<b>I</b>			
Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы.			
Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподаёт.			
За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам(а).			
Используемые методы обучения обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата.			
Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса.			
Моя работа доставляет мне удовольствие.			
Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса в гимназии.			
Я знаю тему опытно-экспериментальной работы гимназии.			
Я считаю себя причастным к организации опытно-экспериментальной работы в гимназии			
<b>II</b>			
Меня устраивают условия труда в школе.			
Обязанности и функции среди учителей распределены оптимально.			
Рабочие группы в рамках проекта ОЭР сформированы адекватно задачам			
Я имею возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень.			
При существующей в нашей школе материально-технической базе можно добиться хороших результатов при реализации форм дистанционного обучения.			
В нашей школе налажены отношения с другими образовательными учреждениями и организациями.			
В школе уютно, красиво, чисто.			
Достаточное внимание уделяется информационной политике, продвижению ресурсов гимназии в сети интернет			
<b>III</b>			
В нашей школе, в нашем коллективе я чувствую свою собственную ценность.			
Администрация относится ко мне с уважением.			

Я ощущаю поддержку своих коллег в совместной работе.			
В школе хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера.			
Мне нравится работать в этом педагогическом коллективе.			
Крупные конфликты — редкость в нашей школе.			
IV			
Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию.			
Учителя нашей школы участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию инновационной деятельности			
В школе организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы.			
Учитель в нашей школе самостоятелен в работе.			
Планирование и организацию инновационной деятельности можно назвать эффективными			
У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в школе.			
В школе созданы условия для творческой деятельности учителей.			
В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта.			

**Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации**

Количественные показатели: число участников мероприятий Гимназии по теме проекта (как педагогов зарубежных стран, так и учащихся – участников совместных проектов) – 216; количество мероприятий (конференций, семинаров, консультаций, культурно-образовательных программ и пр.) по проблематике проекта - 9; количество методических материалов по вопросам преподавания русского языка и культуры, размещенных на Интернет-ресурсе проекта, – 23. Динамика будет отслеживаться по мере реализации проекта.

Качественные показатели: оценка зарубежными и российскими учителями проведенных мероприятий. Анализ анкеты – отзыва показал, что общее впечатление о мероприятиях, как правило, участники оценивают высоко. В проведенных мероприятиях особо отмечают:

- а. Высокий уровень организации – 100%
- б. Актуальные методические разработки – 87%
- в. Интересный практический опыт – 84%
- г. Инновационные идеи – 67%
- д. Высокий уровень коммуникации – 100%

Анализ ответов по вопросу о наиболее интересных и эффективных формах работы в он-лайн показал, что для зарубежных коллег наиболее значим обмен опытом и мнениями, получение готовых практик к реализации (желательно дидактических материалов).



Большая часть респондентов указала, что полученные на семинаре сведения пригодятся в практической работе.

Критерии соответствия. Внешняя экспертиза, представленная в отзыве на учебно-методические материалы, размещенные на сайте проекта, в решение экспертного совета Научно-

методического совета ИМЦ Адмиралтейского района, редакционной коллегии ИМЦ Адмиралтейского района показали, что работа Гимназии значима, материалы востребованы и актуальны. Результаты инновационной деятельности Гимназии получили высокую оценку в ходе презентации результатов работы по проекту на районном, межрегиональном и международном уровнях.

Критерии согласованности. Анализ необходимости и достаточности ресурсов, структурных элементов, результатов проводится на основе результатов внутреннего мониторинга качества инновационной деятельности, удовлетворенности педагогического коллектива результатами деятельности, анализа отзывов педагогов зарубежных стран о качестве представленных учебно-методических материалов, на основе результатов публичных отчетов о реализации ОЭР в Гимназии. Внутренний мониторинг проводится на основе анкеты удовлетворенности (Приложение 6). Анкета размещена в гугл-формате и позволяет периодически (2 раза в год) отслеживать результат включенности и удовлетворенности педагогического коллектива результатами своей педагогической деятельности в проекте и деятельности организации в целом.

Критерии переноса. Анализ результатов рефлексии участников мероприятий (216 человек) показал следующие результаты:

Показатель эффективности	Данные	Рекомендации
Доступность представленных учебно-методических материалов	100%	Учитывать разновозрастной состав групп обучения русскому языку и культуре в зарубежных странах
Возможность использования учебно-методических материалов в различных образовательных средах	86%	Дополнить поиск материалов на сайте удобным навигатором, например хэштегами.
Транслируемость инновационного продукта	94%	В презентациях результатов проекта больше уделять внимание особенностям подготовки к реализации проекта, созданию необходимых условий.

Критерии принятия. Педагоги активно предлагают свои разработки для включения с перечень учебно-методических материалов для размещения на сайте проекта. В мероприятиях ОЭР задействовано 47 % педагогического состава Гимназии. Активно развивается партнерство со школами Санкт-Петербурга, вовлеченными в работу по схожей тематике.