

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1901103, Санкт-Петербург, ул. 8-я Красноармейская, д. 3, литер А

Телефон: (812) 251-16-49, (812) 251-53-24

Сайт: www.gymn272.spb.ru

E-mail: sc272@adm-edu.spb.ru

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Формирование условий для продвижения

**и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга
дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран»**

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Продвижение и укрепление позиций русского языка за рубежом является одним из приоритетных направлений политики правительства РФ. Значение данного направления работы определено в положениях указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 «Об обеспечении межнационального согласия», от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года», посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2012 - 2014 годов, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы», Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Правительством Российской Федерации 14 мая 2015 г.

Не менее значимым направлением государственной политики в Санкт-Петербурге является **поддержка развития Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научно-образовательного центра**, что отражено в Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030 года, утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга 13.05.2014 № 355 и государственной программой «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. N 453 (в ред. Постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N 296, от 26.11.2015 N 1068, от 23.03.2016 N 177, от 11.07.2016 N 573).

Актуальность проекта определяется тем фактом, что востребованность языка, интерес к культуре страны являются важнейшими показателями авторитета государства, его влияния в мире. За последние годы позиции русского языка за рубежом, в первую очередь в странах СНГ, несколько ослабли. Основная задача в современной ситуации заключается в том, чтобы не допустить лингвистической изоляции страны, **создать условия для укрепления позиций русского языка за счет достижения нового качества культурных и образовательных программ и проектов**, обеспечивающих присутствие России в мировом гуманитарном пространстве. Русский язык был и остается важнейшим инструментом познания другими народами гуманистических ценностей российской культуры, истории, образования и науки.

Проект «Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран» направлен на укрепление и поддержку статуса русского языка как конкурентоспособного международного инструмента общения в сфере науки и образования, культуры, на укрепление существующих и развитие новых двусторонних и многосторонних форм сотрудничества с образовательными учреждениями зарубежных стран, способствующих распространению русского языка в мире и, одновременно, не препятствующих использованию и популяризации других языков.

Результаты проекта могут быть также использованы при реализации программ по **развитию профессиональной компетентности учителя русского языка полиэтнической школы** в Санкт-Петербурге с целью формирования его готовности к решению тех методических задач, которые диктуют новые условия многонациональности контингента классного коллектива. Мероприятия проекта *ориентированы на освоение русского языка и культуры представителями прежде всего, народов таких стран и регионов, как Молдавия, Кавказ и Средняя Азия, носители культуры которых имеют наибольшее представительство среди мигрантов в Санкт-Петербурге.* Продукты проекта будут апробированы в образовательных организациях, где наравне с изучением русского языка как государственного предлагаются курсы по изучению национальных языков.

Особенностью реализации проекта является **сетевое взаимодействие партнеров** – образовательных организаций основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования (ИМЦ, СПб АППО), высшего образования. Такое сотрудничество позволит апробировать разработанные методики и проектные направления в образовательной среде Санкт-Петербурге, провести профессионально-общественную экспертизу результатов проекта.

Концептуальной идеей продвижения и поддержки русского языка и культуры является **интегрированный, межпредметный подход**, при котором предметное содержание становится основой для развития лингвистической культуры, а культура России и Санкт-Петербурга – основой для постижения гуманистических ценностей, понимания единства мира и общности цивилизации при сохранении национально-культурной идентичности. Реализация содержания проекта учитывает *принципы концепции историко-культурного стандарта*, в частности понимания истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

Инновационность проекта заключается в использовании форм и методов неформального образования, позволяющего объединить разнообразные образовательные интересы взрослых (педагогов) и учащихся, в персонализации обучения, выраженной в индивидуализации обучения, активной коммуникации и возможности предъявления личного опыта познавательной деятельности.

Цель проекта:

- Разработать, апробировать и описать систему работы общеобразовательного учреждения по формированию условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран на основе сетевых информационно-образовательных ресурсов
- Способствовать росту числа изучающих русский язык в странах ближнего и дальнего зарубежья, повышению качества преподавания русского языка учащимся, для которых русский язык не является родным.

III. Задачи проекта:

- определить структурные компоненты, этапы конструирования системы работы общеобразовательного учреждения по формированию условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран на основе сетевых информационно-образовательных ресурсов;
- выявить запросы педагогов и молодежи, проживающих за рубежом, в области изучения русского языка и культуры;
- разработать и обеспечить функционирование интернет-ресурса для реализации дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран русскому языку и культуре;
- выявить комплекс условий (организационных, методических, педагогических) поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений, обеспечивающих позитивную динамику реализации проекта и достижение планируемых результатов;
- подготовить учебно-методические материалы для педагогов в области методики и практики преподавания русского языка и культуры, в том числе видеоматериалы, записи вебинаров (видео-семинаров), доступные на открытом информационном ресурсе, разработанном в рамках проекта;
- разработать (с учетом выявленных запросов) и реализовать программы вебинаров (видео-семинаров), видеоконференций и консультаций (в дистанционной форме) для преподавателей русского языка и русской культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья;
- разработать и реализовать в дистанционном режиме культурно-образовательные программы и практики в области изучения русского языка и культуры для учащихся зарубежных образовательных учреждений согласно Программам, указанным ниже;
- разработать методику (критерии) оценки эффективности сформированных условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения, в том числе на основе отзывов участников вебинаров (видео-семинаров).
- оформить результаты апробированных условий в виде публикации.

В рамках проекта предполагается разработка комплекса мероприятий, которые полностью соответствуют стратегическому приоритету РФ в продвижении русского языка за рубежом и, по замыслу разработчиков проекта, окажут, в силу своей адресности для различных групп изучающих русский язык и просто интересующихся им, значительное влияние на повышение внимания к России, российской культуре, культуре Санкт-Петербурга; для преподавателей проект будет также важен и с точки зрения методов, применяемых в России к обучению языкам, к изучению истории, литературы, культурологии.

Мероприятия проекта направлены на противостояние вытеснению русского языка в постсоветском пространстве, активизацию интереса к изучению культурного наследия России и, в частности, Санкт-Петербурга.

В целях достижения указанных выше целей и задач проекта предполагается разработать комплексную культурно-образовательную и просветительскую программу, включающую три подпрограммы, адресованные разным целевым группам.

Программа 1. «Русский алфавит»

Адресная группа – преподаватели русского языка.

Цель: освоение новых методов и технологий обучения русскому языку как неродному.

Основная форма деятельности: дистанционные семинары, включающие в себя лекционную и в большей степени практическую часть, посвященную презентации методик и технологий преподавания русского языка как родного или неродного на основе лингвокультурологического подхода. Особенностью предлагаемых форм и содержания обучения является междисциплинарный подход, который обеспечит понимание единства цивилизации и вклада каждой культуры в ее развитие.

Программа 2. «О России на русском».

Адресная группа 1 – дети и подростки.

Адресная группа 2 – преподаватели русского языка.

Цель: знакомство с русским языком, историей и культурой России в контексте ее базовых ценностей, таких как уважением к культурам народов, населяющих Россию, сохранение памяти о предках и историческом прошлом, преемственность в передаче традиций от поколения к поколению.

Основная форма деятельности: дистанционные семинары, конференции, консультации, он-лайн-уроки, квесты, он-лайн образовательные путешествия и т.д.

Содержание: Освоение различных аспектов русской науки и культуры, развитие национальных науки и культуры через изучение русского языка. Методические разработки культурно-просветительских мероприятий по популяризации русского языка, русской науки и культуры.

Программа 3. «Русский культурный код»

Цель: создание позитивного образа России, русского мира.

Основная форма деятельности: разработка международных ученических проектных работ, направленных на обмен идеями, суждениями, мнениями в целях формирования мнения каждым участником или поиска решений «частной» проблемы (вопрос) как части какой-либо общей глобальной проблемы в области межкультурного диалога и продвижения русского языка и культуры за рубежом, которую предстоит решить группе в целом. Завершением работы станет ученическая дистанционная конференция с презентацией проектов.

Разработка и апробация модели будет осуществляться в несколько этапов, которые позволят полноценно реализовать поставленные цели и задачи ОЭР.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
1. Этап планирования и подготовки							Сентябрь 2018 – август 2019
1.1	Определить структурные компоненты, этапы конструирования системы работы общеобразовательного учреждения по формированию условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран на основе сетевых информационно-образовательных ресурсов	Создание рабочей группы проекта Разработка нормативной документации, регламентирующей деятельность в рамках проекта Формирование матрицы реализации проекта Формирование сети учреждений, участвующих в реализации проекта	Рабочая группа проекта	Пошаговый план реализации проекта Список рабочей группы проекта Список сетевых партнеров Комплект локальных нормативно-правовых документов	Матрица реализации проекта представлена на сайте организации-участника конкурсного отбора	Матрица реализации проекта (структура, этапы реализации, ответственные лица) Комплект локальных нормативно-правовых документов	Сентябрь 2018 – ноябрь 2018
1.2	Разработать и обеспечить	Анализ существующих	Доступ в Интернет	Наличие интернет-	Ссылка на интернет-ресурс	Интернет-ресурс работает в	Сентябрь 2018 –

	функционирование интернет-ресурса для реализации дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран русскому языку и культуре	интернет-ресурсов по обучению русскому языку и культуре; Разработка структуры интернет-ресурса Разработка дизайна интернет-ресурса		ресурса для реализации дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран русскому языку и культуре Обеспечение доступа к информационным и методическим материалам	представлена на сайте организации-участника конкурсного отбора	тестовом режиме Представление результатов и продуктов на семинарах и конференциях различного уровня.	декабрь 2018
1.3	Выявить запросы педагогов и молодежи, проживающих за рубежом, в области изучения русского языка и культуры;	Разработка анкет по выявлению запросов педагогов и старших школьников Организация опроса по анкетам в он-лайн-режиме в не менее чем 20 образовательных учреждений	Наличие образовательных организаций - партнеров в зарубежных странах, других регионах РФ, в Санкт-Петербурге	Анкеты Перечень основных методических и организационных проблем, с которыми сталкиваются педагоги и учащиеся при обучению русскому языку Перечень партнерских организаций	Ссылки на анкеты представлены на сайте организации-участника конкурсного отбора Внутренняя экспертиза	Результаты анкетирования и аналитическая записка Договоры (по возможности) с партнерскими организациями, список партнеров	Сентябрь 2018 – январь 2019
1.4	Подготовить учебно-методические	Разработка (с учетом	Научно-методическое	Содержание Программ	Программы обучения,	Электронный банк учебно-	Январь 2019 – июнь 2019

	<p>материалы для педагогов в области методики и практики преподавания русского языка и культуры, в том числе видеоматериалы, записи вебинаров (видео-семинаров), доступные на открытом информационном ресурсе, разработанном в рамках проекта</p>	<p>выявленных запросов) программ, в том числе программ вебинаров (видео-семинаров), видеоконференций для преподавателей русского языка и культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья; Разработка учебно-методических материалов по методике и практике преподавания русского языка и культуры, в том числе видеоматериалы Размещение учебно-методических материалов на интернет-ресурсе Проведение</p>	<p>сопровождение деятельности Наличие интернет-ресурса Наличие доступа в Интернет Наличие квалифицированного кадрового обеспечения Наличие творческих команд педагогов Договоренность с сетевыми партнерами</p>	<p>Банк учебно-методических материалов Программы видео-семинаров и видеоконференций Развитие компетенций педагогических кадров – участников проекта</p>	<p>учебно-методические материалы размещены на интернет-портале Ссылка на информационные и учебно-методические материалы представлена на сайте организации-участника конкурсного отбора Внешняя экспертиза материалов со стороны ИМЦ, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена</p>	<p>методических материалов по изучению русского языка, русской культуры в странах зарубежья Записи вебинаров Видеоматериалы Экспертное заключение</p>	
--	---	--	---	---	--	---	--

		повышения квалификации педагогических кадров в области преподавания русского языка как неродного совместно с сетевыми партнерами					
1.5	Разработать проект методики (критерии) оценки эффективности сформированных условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения	Разработка проекта методики оценки эффективности сформированных условий для продвижения и поддержки русского через организацию дистанционного обучения	Рабочая группа проекта Научно-методическое сопровождение деятельности	Экспертиза методики в сетевых образовательных организациях и рекомендации к ее корректировке	Информационные материалы представлены на сайте организации-участника конкурсного отбора	Проект методики оценки эффективности сформированных условий для продвижения и поддержки русского через организацию дистанционного обучения	Февраль 2019 – август 2019
2. Этап апробации							Сентябрь 2019 – февраль 2021
2.1	Реализовать программы обучения, в том числе в форме вебинаров (видео-семинаров), видеоконференций и	Обеспечить информирование участников программ о сроках и формах работы	Социальное партнерство внутри сети Наличие доступа в Интернет всех	Не менее 200 участников обучающих программ из образовательных учреждений –	Регистрационные списки участников проекта (семинаров, конференций,	Новые формы и методики обучения русскому языку в дистанционном режиме	Сентябрь 2019 – февраль 2021

	консультаций (в дистанционной форме) для преподавателей русского языка и русской культуры из стран ближнего и дальнего зарубежья	Реализовать программы обучения Провести анализ результативности программ на основе разработанных методик Внести (при необходимости) коррективы в программы, реализуемые в дистанционном режиме	участников проекта	партнеров проекта Положительные оценки участников проекта и их готовность к продолжению взаимодействия в сети по вопросам обучения русскому языку	консультаций) Ссылки на информационные материалы представлены на сайте организации-участника конкурсного отбора	Материалы видеосемinarов (видеозаписи), представленные на интернет-ресурсе	
2.2	Реализовать в дистанционном режиме культурно-образовательные программы и практики в области изучения русского языка и культуры для учащихся зарубежных образовательных учреждений	Обеспечить информирование участников программ о сроках и формах работы Реализовать образовательные программы и практики Провести анализ результативности программ на основе разработанных методик Внести (при	Социальное партнерство внутри сети Наличие доступа в Интернет всех участников проекта	Не менее 600 участников обучающихся программ из образовательных учреждений – партнеров проекта Положительные оценки участников проекта и их готовность к продолжению взаимодействия в сети по вопросам	Регистрационные списки участников проекта Ссылки на информационные материалы представлены на сайте организации-участника конкурсного отбора	Новые формы и методики обучения русскому языку в дистанционном режиме Результаты проектной деятельности учителей и учащихся – участников проекта, представленные на интернет-ресурсе.	Сентябрь 2019 – февраль 2021

		необходимости) коррективы в программы, реализуемые в дистанционном режиме		обучения русскому языку			
2.3	Подготовить вариант описания комплекса условий поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений, обеспечивающих позитивную динамику реализации проекта и достижение планируемых результатов	Разработать описание комплекса условий (организационных, методических, педагогических) поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений	Рабочая группа проекта Научно-методическое сопровождение деятельности	Вариант описания комплекса условий научно-методической и педагогической поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений	Экспертная, общественно-профессиональная оценка со стороны сетевых партнеров	Вариант описания комплекса условий поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений через дистанционное обучение	Сентябрь 2020 – февраль 2021
3. Этап обобщения результатов							Февраль 2021 – июнь 2021
3.1	Организовать итоговое отслеживание результатов обучения педагогов и учащихся зарубежных образовательных учреждений	Доработать проект методики оценки эффективности сформированных условий для продвижения и поддержки русского через организацию дистанционного	Рабочая группа проекта Он-лайн и офф-лайн взаимодействия с сетевыми партнерами	Анализ результатов обучения педагогов и учащихся зарубежных образовательных учреждений	Экспертная оценка со стороны сетевых партнеров поддержки учителей и учащихся зарубежных образовательных учреждений	Итоговый отчет о результатах работы (количественные и качественные показатели)	Февраль 2021 – июнь 2021

		обучения					
3.2	Определить и обосновать условия (организационные, методические, педагогические) для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран	Сформулировать и обосновать основные условия для продвижения и поддержки русского языка и культуры через дистанционное обучение педагогов и учащихся школ зарубежных стран Провести оценку эффективности сформированных условий	Рабочая группа проекта Привлечение независимых экспертов для оценки качества продуктов и достоверности результатов	Возможность трансляции системы условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран	Результаты работ представлены на сайте организации-участника конкурсного отбора, на семинарах и конференциях регионального и международного уровня	Описание условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран	Февраль 2021 – июнь 2021
3.3	Оформить результаты апробированных условий в виде публикации	Публикация информационных и методических материалов о результатах реализации проекта. Подготовка отчетной документации	Рабочая группа проекта	Публикация опыта	Размещение публикации в интернет-сети	Информация на сайте организации-участника конкурсного отбора, публикации в сети Интернет	Февраль 2021 – июнь 2021

V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР

1. Описание условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.
2. Программа вебинаров (видео-семинаров).
3. Записи вебинаров (видео-семинаров), доступные на открытом информационном ресурсе ОУ.
4. Методика (критерии) оценки эффективности сформированных условий, в том числе на основе отзывов участников вебинаров (видео-семинаров).
5. Электронный банк учебно-методических материалов по изучению русского языка, русской культуры в странах зарубежья.
6. Электронный информационно-образовательный интерактивный интернет-ресурс по организации дистанционного обучения русскому языку и культуре педагогов и учащихся школ зарубежных стран, формированию виртуального пространства для профессионального взаимодействия между представителями образовательных организаций разных стран.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Проект предполагает циклическую реализацию.

Основная форма обучения – дистанционная; апробация разработанных материалов в очном режиме для учащихся образовательных учреждений – сетевых партнеров.

Благодаря дистанционной форме обучения проект может быть реализован иными образовательными организациями и с различными зарубежными образовательными организациями - партнёрами.

Методический комплекс проекта предполагает распространение через публикацию на сайте организации-участника конкурсного отбора.

Продукты инновационной деятельности представлены на семинарах и конференциях, посвящённых вопросам обучения русскому языку как родному/неродному на городском, всероссийском и международном уровнях.

VII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

Критерии сравнения	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Численность педагогических работников	38	43	38
Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	28	31	35
Число педагогических работников, имеющих первую категорию	9	10	2
Число педагогических работников, не имеющих категорию	1 молодой специалист	2 молодых специалиста	1 молодой специалист

Награды и звания работников гимназии

Названия и награды	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Заслуженный учитель РФ	3	3	3
Отличник народного образования	4	4	4

Почетный работник общего образования РФ	8	10	10
Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ	8	8	10
Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	2	3	3
Знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»	1	1	1

Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Вид курса, объем	2014-2015 количество педагогов	2015-2016 количество педагогов	2016-2017 количество педагогов
1	Оперативно-целевые курсы, 36 часов	8	14	8
2	Краткосрочные курсы, от 72 часов	19	14	9
3	Долгосрочные курсы, от 108 часов	6	3	3
4	Профессиональная переподготовка, 564 часа	1	-	1
5	Внутрифирменное обучение. Образовательная программа «Развитие социальной компетентности учащихся в деятельности ученического самоуправления», СПБАППО, 108 часов.	21	-	-
6	Семинар «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ, ОГЭ»	11	11	16
7	Федеральная целевая программа "Русский язык" (2016-2020гг.) «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка как родного/неродного», 72 часа			3

Увеличение количества учителей, участвовавших в конкурсах и методических мероприятиях и инновационной деятельности

Год уровень	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	район	город	район	город	город	район
Конкурсы педагогического мастерства, фестивали, методические мероприятия	7	14	15	12	15	18
Инновационная деятельность	12		17		23	

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Богатенкова Наталья Владимировна, заведующий центром международных и региональных проектов Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, магистр.

Координатор реализации международных образовательных проектов в области дополнительного профессионального педагогического образования с 2003 года, координатор реализации в СПб АППО городской целевой программы "Толерантность" (2010 - 2016), Федеральной целевой программы "Русский язык" (2016), городских программ в области поддержки педагогов из числа соотечественников, проживающих за рубежом (2012 - 2018).

Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

1. В гимназии 28 кабинетов, оборудованных для учебного процесса, имеется кабинет психолога, лекционный и актовый залы.

- ✓ 1 компьютерный класс (16 рабочих мест)
- ✓ 15 мультимедийных проекторов
- ✓ 3 интерактивные доски
- ✓ 1 презентационный комплекс
- ✓ 67 компьютеров, из которых 31 для учителей, 18 для администрации

2. Библиотека гимназии:

- ✓ Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями на 100%.
- ✓ Фонд библиотеки насчитывает **15140 книг**. В том числе учебников - **7805** экземпляров.
- ✓ Имеется медиатека (компьютер, телевизор, ЭОР), книгохранилище

3. Объекты спорта:

- ✓ спортивный зал – 172 кв. м.
- ✓ тренажёрный зал – 59,25 кв. м
- ✓ зал для занятий лечебной физкультурой – 59, 25 кв. м.
- ✓ спортивная площадка – 495 кв. м

4. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

ОУ подключено к выделенному каналу Интернета. Интернет трафик – в среднем 5,5 Гб в месяц. Ширина канала – 100 МБ/с.

Все компьютеры имеют доступ в сеть Internet, по оптоволоконному соединению, обеспечивающему трафик 1ГБ/сек.

Для защиты информации и обеспечения безопасности работы в сети используется контент-фильтрация.

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР

Финансовое обеспечение реализации проекта опытно-экспериментальной работы осуществляется в пределах бюджетного финансирования. В соответствии с технологическим регламентом оказания государственной услуги «Административное обеспечение деятельности (Управление проектами)», утверждённого распоряжением

Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.03.2016 №712-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг по организации инновационной деятельности в сфере образования и внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 №3364-р» для реализации программы требуется введение в штатное расписание дополнительных ставок: руководитель II уровня, методист, аналитик.

Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1	Оборудование для профессиональные видеоконференции DiViSy для интерактивного дистанционного обучения. С установкой оборудования	1	620 000	620 000	Позволяет проводить 1. Интерактивное дистанционное обучение. Дистанционные лекции, семинары, практические занятия и индивидуальные консультации. 2. Интерактивное повышение квалификации преподавателей. 3. Рассылка обучающих материалов. 4. Рассылка необходимой информации по запросам из регионов. 5. Создание и цифровое вещание обучающих видеофильмов.
	Видеотерминал Cisco серии DX на аппаратной платформе Cisco Meeting Server 1000 с поддержкой до 100 портов видео высокой четкости HD 720p30 в компактном сервере (1RU);	1	480 000	480 000	предоставляет следующие возможности: Подключение любого участника при помощи: - видеотерминалов Cisco или сторонних производителей; клиента Cisco Jabber; - Cisco Meeting App (клиентское приложение или через совместимый с WebRTC браузер); - Skype for Business (Lync). Различные способы организации конференций: персональная виртуальная переговорная комната, запланированное собрание и оперативный сбор конференций на лету.
Итого:					1000000,0 рублей

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Критерии	Показатели
Количественные	Численность педагогов, принявших участие в программах семинаров, конференций, консультаций в области методики и практики преподавания русского языка и русской культуры
	Численность учащихся из зарубежных стран, принявших участие в мероприятиях проекта
	Количество мероприятий (конференций, семинаров, консультаций, культурно-образовательных программ и пр.) по проблематике проекта
	Общее количество методических материалов по вопросам преподавания русского языка и культуры
Качественные	
Критерии соответствия	Соответствие разработанных материалов заявленному жанру.
	Соответствие разработанных материалов требованиям инновационности, предъявляемым к материалам подобного жанра
	Соответствие разработанных материалов концепции, в логике которой они представлены.
Критерии согласованности	Ценностно-целевая согласованность материалов.
	Согласованность целей, способов (форм, методов) организации деятельности по реализации материалов в практике образования.
Критерии необходимости и достаточности	Совершенство структуры материалов (необходимость и достаточность заявленных структурных компонентов).
	Правдоподобность материалов (отсутствие в материалах фрагментов, которые заведомо никак не служат достижению формально заявленной цели; отсутствие недостижимых целей).
	Оптимальное соотношение совокупных затрат времени, ресурсов и полученных результатов.
Критерии переноса	Разумная организация деятельности по использованию материалов, в том числе необходимых информационных потоков.
	Понимаемость материалов (проявляется в доступности, оптимальном уровне сложности).
	Адаптируемость материалов (проявляется в переносимости материала в разные образовательные условия).
	Эффективность материалов (проявляется в степени достижения цели).
	Транслируемость инновационного продукта (проявляется в возможности применения инновационного продукта в любом ОУ, реализующем образовательные программы).
Критерии принятия	Удовлетворенность целевых групп качеством реализованных мероприятий
	Стабильность численности участников мероприятий проекта

VIII. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Оценка перспектив реализации проекта в учетом внутренней среды образовательного учреждения		
Сильные стороны ОУ	Слабые стороны ОУ	Поле стратегий в решении проблем
<p>Высококвалифицированный инициативный творческий педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги гимназии возглавляют методические объединения района; - регулярно занимают призовые места в городских и областных конкурсах педагогического мастерства; - активно участвуют в распространении опыта через участие в методических мероприятиях различного уровня и публикациях; - повышают педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, в системе внутрифирменного повышения квалификации и путем самообразования <p>Высококвалифицированная управленческая команда гимназии</p> <p>Высокий уровень коммуникативной культуры педагогического коллектива гимназии</p> <p>Высокий уровень ИКТ компетенции педагогического коллектива гимназии</p> <p>Готовность коллектива к взаимодействию в рамках международного сотрудничества</p> <p>Наличие постоянного партнерства и договоров с образовательными учреждениями Киргизии, Узбекистана, Абхазии, Молдавии (Гагаузии), Туркменистана, Казахстана, Швеции.</p> <p>Опыт исследовательской деятельности в гимназии более 15 лет</p> <p>Реализация концептуальной</p>	<p>Недостаточная включенность педагогов в деятельностные формы взаимодействия</p> <p>Необходимость в освоении узких современных направлений в области ИКТ компетенции (мультимедиа, видео и т.д.)</p> <p>Недостаточно опыта работы в рамках участия в инновационных проектах и программах по международному сотрудничеству (включая дистанционный формат)</p> <p>Риск отсутствия стабильного интернета в образовательных организациях стран - партнеров</p> <p>Интерактивные свойства сайтов ограничены</p> <p>К работе в недостаточной мере привлекаются социальные партнеры</p> <p>Недостаточная техническая оснащенность для проведения дистанционных форм</p>	<p>Привлечение всего коллектива к обсуждению проблем развития гимназии, используя различные формы проведения педсоветов и семинаров.</p> <p>Организация обучения педагогического коллектива по освоении узких современных направлений в области ИКТ компетенции (мультимедиа, видео и т.д.)</p> <p>Создание системы работы в рамках участия в инновационных проектах и программах по международному сотрудничеству (включая дистанционный формат)</p> <p>Расширение социального партнерства, размещение на сайте видео-библиотеки дистанционного обучения с учетом ресурсов социальных партнеров</p> <p>Привлечение различных финансовых ресурсов для развития технической оснащенности гимназии</p> <p>Использование технических ресурсов</p>

<p>модели развивающей среды гимназии как пространства самореализации личности на педагогическом и ученическом уровне</p> <p>Опыт организации и проведения ежегодной Городской конференции «Ровесник – ровеснику» (5-8 классы-декабрь, 9-11 классы-апрель)</p> <p>Опыт проведения дистанционных конференций, фестивалей, интеллектуальных игр</p> <p>Наличие интернет-портала «Пространство самореализации» с тремя разделами: для учащихся, учителей и родителей (https://sites.google.com/site/samorelizatsiya/)</p>	<p>работы</p>	<p>партнеров – ИМЦ, СПб АППО</p>
<p>Оценка перспектив реализации проекта в соответствии с изменениями внешнего окружения</p>		
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>	<p>Поле стратегий в решении проблем</p>
<p>Образовательная политика в стране и городе, направленная на инновационное развитие образования</p> <p>Введение профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>Наличие богатой социокультурной среды Санкт-Петербурга</p> <p>Развитие социального партнерства в системе образования, большое количество социальных партнеров гимназии (РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ДДТ «Измайловский» ГБОУ «Центр «Динамика» № 616, ГБОУ СОШ № 235, ГБОУ СОШ № 225, ГБОУ СОШ № 259</p>	<p>Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов</p> <p>Разный уровень подготовки учащихся в школах России и зарубежных стран</p> <p>Разные программы и задачи обучения русскому языку в странах зарубежья</p> <p>Отсутствие достаточной мотивации социальных партнеров в реализации проекта</p>	<p>Четкое распределение полномочий и делегирование ответственности педагогическим командам в ходе ИД, отказ от формальных требований и процедур, ориентация на продукт и на результат</p> <p>Диверсификация продуктов проекта, рассчитанных на разные потребности педагогов и учащихся в области обучения русскому языку и культуре России</p> <p>Расширение круга социальных партнеров за счет взаимодействия с учреждениями культуры</p> <p>Поиск возможностей использования</p>

		<p>потенциала социальных партнеров и родителей в ходе реализации ИД</p> <p>Проработка и конкретизация договоров о сотрудничестве и планов совместной деятельности с социальными партнерами, расширение круга партнеров</p>
--	--	--

Таким образом, проведенный проблемно-ориентированный анализ позволяет учитывать угрозы и возникающие риски, использовать имеющиеся возможности и определить поле необходимых стратегий для успешного проведения инновационной деятельности.

Директор ГБОУ Гимназия № 272 _____ Калмыкова Г.А.