

Эпиграф «Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим» Джон Уэбстер

Гимназия 272 сегодня – это:

- современное, успешное, востребованное образовательное учреждение
- мир интересных открытий, добрых дел, новаторских начинаний
- сообщество творческих участников образовательного процесса

мы находимся в постоянном развитии, в положительной динамике к новым технологиям и формам работы.

- участвуем в инновационных проектах
- в 2016 году завершили опытно-экспериментальную работу по теме «Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающегося»

Но инновационная деятельность не может ограничиваться определенными сроками. Этот процесс не остановить!

И тогда мы задали себе вопрос: «Что делать? В каком направлении двигаться дальше?»

Проанализировав условия, а именно:

- 1. Кадры, педагогический коллектив, мотивированный к инновационной деятельности**
- 2. Расширение партнерских отношений со многими образовательными учреждениями города и зарубежных стран. (таблица «Социальные партнеры»)**
- 3. конференция «Ровесник – ровеснику» как площадка социального партнерства и самореализации личности обучающихся**

Мы пришли к выводу, что в настоящее время в гимназии накоплен определенный опыт взаимодействия со многими учреждениями города и области по различным направлениям, который можно считать **предпосылками организации сетевого взаимодействия.**

Формой такого взаимодействия может стать конференция «Ровесник – ровеснику».

Таким образом, мы определили тему инновационной деятельности «Городская конференция «Р-р» как форма сетевого взаимодействия образовательных учреждений в личностном развитии одаренных детей» в статусе районной площадки педагогического творчества.

Необходимость разработки и внедрения данного проекта объясняется следующими **причинами:**

- **Организационная.** Школа инновационного развития не может прогрессировать в рамках одного образовательного учреждения, необходимо формирование команды единомышленников для реализации общей образовательной стратегии.
- **Информационная.** Открытая образовательная сеть способствует распространению передовых и эффективных практик, достижению нового качества образования.
- **Социальный заказ.** Необходимость получения дополнительного и непрерывного образования в условиях современного развития общества.
- **Субъективность.** В условиях сетевого взаимодействия преподаватель имеет дело с продуктами деятельности обучающегося. Отсюда достижения ребенка в сети становятся более объективными.

Первый год деятельности в статусе площадки педагогического творчества (ППТ) определен как **проектно-организационный.**

Цель этапа: создание условий формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений: поиск механизмов, методов и форм.

Основными направлениями деятельности на данном этапе являлись следующие:

- Разработка проекта (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов)
- Актуализация знаний и теоретические исследования (изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, технологий дистанционного обучения, разработка мониторинга)
- Формирование единого информационного пространства.

Результаты за отчетный период:

Теоретические аспекты разработки модели

- выявлены причины и обоснована необходимость разработки и внедрения данного проекта; определены цели, задачи, принципы построения модели эффективного и успешного сетевого взаимодействия

Цель данного проекта: разработка, реализация и проверка эффективности модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей личностное развитие одаренных детей.

Задачи, решаемые реализацией инновационного Проекта

- Проектирование, разработка и апробация модели сетевого взаимодействия, включающей образовательные учреждения районного и городского уровня, взаимодействующие на основе информационных технологий в дистанционном режиме и в режиме непосредственного участия обучающихся в их образовательной деятельности.
- Разработка проектов нормативных документов и пакетов локальных актов, обеспечивающих реализацию модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

- Разработка и реализация программ повышения квалификации сотрудников образовательных учреждений – сетевых партнеров для обеспечения их эффективного участия в выполнении программы ОЭР.
- Создание системы мониторинга и диагностики эффективности промежуточных и итоговых результатов ОЭР.
- Проектирование и реализация модели информационного сопровождения сетевого взаимодействия
- Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности различного уровня.
- Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

Построение модели эффективного и успешного сетевого взаимодействия будет происходить на следующих **принципах**:

- **Принцип увлекательности**, Элементарное любопытство и собственное открытие формируют у школьников такие качества, которые заставляют почувствовать себя частицей общества, предвидеть результаты своей деятельности и нести за нее ответственность.
- **Принцип навигации и содержательной упорядоченности.** Содержание сетевого взаимодействия обретает устойчивые формы, позволяющие эффективно подключаться к данному взаимодействию на разных этапах всё новым и новым участникам, но при этом грамотно и корректно систематизировать и упорядочивать прошлые взаимодействия.
- **Принцип открытости.** Локальное сетевое взаимодействие является потенциально жизнеспособным, если оно открыто к самосовершенствованию, к саморасширению и сетевому взаимодействию с новыми партнерами.

- **Принцип языковой адекватности.** Язык сетевого взаимодействия должен быть языком взаимопонимания.
- **Принцип теоретической и информационной корректности.**
Непременным условием сетевого взаимодействия является открытая насыщенная информационная среда, отличающаяся научностью, доступностью, достоверностью и отвечающая требованиям информационной и психологической безопасности.
- **Принцип образовательной ответственности и эффективности.**
Основанием для оценки эффективности образовательной реализации участника сетевого взаимодействия является *активность, субъектность и продуктивность*. Причем образовательная эффективность определяется не в результате субъективной оценочной экспертизы, а на основании таких объективированных показателей, как количество созданных *новых образовательных маршрутов* или *новых «ветвей» обсуждения и «диалогических партнеров»*, качество созданных *продуктов*.

Основные этапы реализации Проекта.

1. Проектно-организационный (2017-2018 год).

2. Практико-преобразовательный (2018-2019 годы).

- ☐ Разработка нормативно-правовой и рабочей документации.
- ☐ Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений).
- ☐ Апробация различных моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- ☐ Реализация основных мероприятий Проекта.
- ☐ Промежуточный мониторинг реализации Проекта.
- ☐ Определение необходимых корректировок содержания Проекта, внесение и апробация.

- ☐ Распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров.

3. Контрольно-аналитический (2019-2020 год).

- ☐ Мониторинг эффективности реализации Проекта.
- ☐ Анализ результатов.
- ☐ Разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия.
- ☐ Распространение педагогического опыта, выпуск методического сборника.

Эффективность реализации Проекта

Социальные эффекты.

- ☐ Включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одно из основных элементов обучения и развития социально-коммуникативных компетентностей.
- ☐ Привлечение одаренных детей к участию в различных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, конференциях, в исследовательских и проектных разработках на различных уровнях.
- ☐ Расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы.
- ☐ Поддержание положительного имиджа и повышение рейтинга гимназии.
- ☐ Создание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений в целях повышения качества образования, мотивации молодежи к проектно-исследовательской деятельности, продвижения талантливых детей и педагогов.

Критерии эффективности и жизнеспособности Проекта.

- ☐ Доминирование горизонтальных связей над иерархической структурой
- ☐ Информационный обмен между сетевыми звеньями
- ☐ Долгосрочный характер связей
- ☐ Наличие нескольких центров активности

- ☐ Лидерство (новое лидерство, сетевое лидерство, безамбициозное лидерство)
- ☐ Внешнее независимое признание
- ☐ Положительный имидж, доверительные отношения, эмоциональные связи
- ☐ Общие ценности и стандарты, согласование позиций
- ☐ Способность адаптироваться в меняющихся условиях, изменения в структуре
- ☐ Стратегия развития и открытость системы

На сегодняшний день можно выделить несколько видов моделей взаимодействия образовательных организаций:

- партнерская модель (социальное партнерство);
- кластерная модель (образовательный кластер);
- сетевая модель (сетевое взаимодействие).

Различия между ними, на наш взгляд, заключаются в следующем. Партнерская модель предполагает наличие договора о взаимодействии, но взаимодействие носит периодический характер и является, в значительной степени, событийным, а участники такого взаимодействия, чаще всего, декларируют в договоре общий характер сотрудничества.

Кластерная модель (образовательный кластер - это гибкое сочетание элементов образовательной, социальной, экономической среды, использующее совместные ресурсы с целью поиска инновационного решения актуальной проблемы в системе образования [2]) предполагает наличие ядра, т.е. наиболее сильной образовательной организации. Кроме того, кластерная модель может быть представлена для решения одной задачи, для ограниченного во времени взаимодействия.

Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений рассматривается нами как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных организационно-методических компонентов:

- ☐ **ценностно-целевого**:
- ☐ **содержательного** (содержание работы в сети на основе индивидуального маршрута);
- ☐ **деятельностно-технологического** (организация деятельности в рамках сети, организация диагностических исследований и выявления целевых групп, организация деятельности по сопровождению школьников тьютором);
- ☐ **результативно-оценочного** (блок диагностических методик, результаты образовательной деятельности);
- ☐ **организационного**: управление образовательным процессом, подготовка учителей, разработка плана-графика мероприятий и системы локальных актов, специфического сетевого расписания и иных материалов, обеспечивающих функционирование модели.

□ **мониторингового:**

□ **диссеминационного** (создание материалов для диссеминации опыта в других образовательных учреждениях (методических рекомендаций и материалов (в т.ч. диагностического комплекса для учащихся) на основе модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего доступность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута.

К организационной составляющей модели мы относим все, что требует принятия управленческих решений, к методической – все, что требует методического сопровождения. Поскольку эти две составляющие невозможно разделить в практике работы представлен **организационно-методический тип модели, вид модели – сетевое взаимодействие.**

Основная деятельность по созданию модели будет осуществлена на 2 этапе ОЭР.

Практический этап реализации проекта:

- определен состав творческой группы педагогов; созданы Положение об экспериментальной площадке образовательного учреждения, приказ об утверждении творческой группы педагогов, сетевые договоры с социальными партнерами.
- проведен педсовет, представляющий тему опытно – экспериментальной работы и план деятельности 1-этапа (август 2017г.)
- проведен внутришкольный семинар «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития образовательного учреждения» (ноябрь 2017)
- консультации, в том числе дистанционные, с председателями и членами жюри конференции «Ровесник – ровеснику» (в перспективе – тьюторами) по вопросам единых подходов критериального оценивания проектной деятельности обучающихся
- конференция «Ровесник – ровеснику»: 1 поток - декабрь 2017, 5 – 8 классы, 568 участников из 12 районов города; 2 поток – апрель 2018, 9 – 11 классы, 224 из 12 районов города: Адмиралтейский, Василеостровский, Курортный, Кировский, Калининский, Красносельский, Красногвардейский, Невский, Московский, Приморский, Фрунзенский.
- активно и эффективно используются сайт конференции и интернет – портал «Пространство самореализации»
- курсы повышения квалификации по ИКТ (дистант)
- расширился спектр образовательных и творческих потребностей обучающихся, повысилась активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих мероприятиях различного уровня

- Повысилась *общая* профессиональная компетентность педагогов гимназии за счет непрерывного совершенствования методологической и технологической исследовательской и рефлексивной компетенций.

- Повысилась мотивация педагогов к инновационной деятельности и диссеминации педагогического опыта, увеличилось количество учителей, участвующих в ОЭР; если на первом этапе это была творческая группа 12 педагогов, то к концу эксперимента количество участников стало 29.

Проведенный опрос педагогов гимназии показал, что ОЭР их учит:

- анализировать и оценивать
- планировать и организовывать
- контролировать и регулировать –
- размышлять о совершенствовании педагогической деятельности
- включаться в педагогический поиск.

Ответы педагогов свидетельствуют о глубокой заинтересованности и потребности коллектива в целом не только «решить еще одну современную проблему», а действительно улучшить качество обучения в гимназии, создавая условия для самореализации обучающихся.

- !!!! социальными партнерами отмечена удовлетворенность участием в сетевых проектах и готовность к продолжению сотрудничества; (таблица «социальные партнеры)

И еще посмотреть результаты

Слайд 21 Мы выражаем надежду на плодотворное сотрудничество в реализации проекта сетевого взаимодействия, в первую очередь, с образовательными организациями нашего района.