

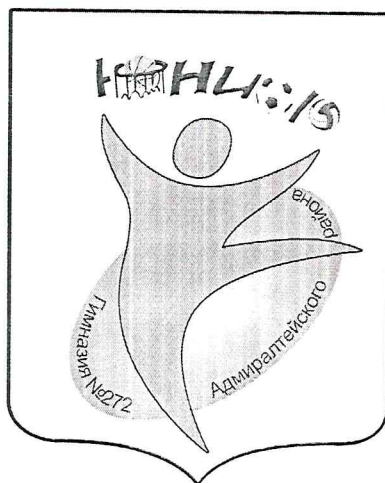
Государственное бюджетное образовательное  
учреждение

**Гимназия №272**

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Принята на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ Гимназия №272  
*Г.А.Калмыкова*  
31.08.2018 г.



**Программа развития ОДОД  
ГБОУ Гимназия № 272  
Адмиралтейского района  
г. Санкт-Петербурга**

2018-2022 г. г.

Санкт-Петербург  
2018 г.

## 1. Паспорт программы развития ОДОД

Название программы:	<b>Программа развития ОДОД ГБОУ Гимназия № 272 на 2018-2022 г. г.</b>
Основания для разработки программы развития:	<p style="text-align: center;"><b>Международные акты</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990).</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Законы и подзаконные акты Российской Федерации</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Конституция РФ;</li><li>✓ Закон РФ «Об образовании»;</li><li>✓ Приоритетный национальный проект «Образование»;</li><li>✓ Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.;</li><li>✓ Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;</li><li>✓ Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;</li><li>✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>✓ Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;</li><li>✓ Приказ №1008 министерства образования и науки РФ «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Законы и подзаконные акты Санкт-Петербурга:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Закон об образовании Санкт-Петербурга;</li><li>✓ Стратегия развития системы образования СПб 2011 – 2020 «Петербургская школа 2020»;</li></ul>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2018 по 2022 годы по следующим этапам:</p> <p><b>1 этап (сентябрь 2018- январь 2019)</b></p> <p>1. Формирование творческой группы для разработки программы развития ОДОД.</p>

2. Проведение мониторинга с целью анализа ресурсного обеспечения реализации программы и систематизация материалов.

3. Разработка проектов и подпрограмм по реализации Программы развития.

**2 этап (2019-2021) Реализация Программы по направлениям:**

1. Достижение качественных результатов в реализации программ дополнительного образования – ключевых компетенций учащихся в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Развитие воспитательной среды ОДОД.

3. Совершенствование системы управления ОДОД.

4. Материально-техническое обеспечение.

5. Создание безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды в ОДОД.

6. Мониторинг деятельности ОДОД по всем направлениям.

7. Коррекция программ и проектов.

**3 этап (2021-2022)**

1. Мониторинг результативности реализации программы.

2. Подведение итогов, обобщение накопленного опыта.

3. Планирование новых стратегических задач развития ОДОД.

Цель программы:

Создание открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка, создавать условия для самореализации детей и взрослых и направлено на физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Создание условий для адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные задачи программы:

**1. Совершенствование системы управления ОДОД:**

- Расширение открытости ОДОД с целью повышения

эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства;

- Внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД;
- Мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня сформированности метапредметных компетенций;
- Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования;
- Сформировать разновозрастные группы, группы по интересам, по уровню подготовленности;
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Пропагандировать деятельность ОДОД через выступления на родительских собраниях, праздничных программах для учащихся гимназии;
- Проводить массовые мероприятия и праздники, заложенные в плане школы;

## **2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:**

- Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса
- Формирование активной инновационной позиции педагога и ученика в достижении качественных результатов.
- Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего аудита.
- Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг.
- Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города.

## **3. Совершенствование материально-технической базы ОДОД с целью создания комфортных условий и развития системы оздоровительных мероприятий.**

	<p><b>4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни воспитанников.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся.</li> <li>• Минимизация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся.</li> <li>• Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и физкультурным занятиям.</li> </ul>
Ожидаемые результаты, целевые программы:	<p>конечные важнейшие показатели</p> <p>Выпускник ОДОД – это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный человек, обладающий мета предметными и личностными компетентностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;</li> <li>✓ Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством;</li> <li>✓ Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД;</li> <li>✓ Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера) и ученика.</li> </ul>
Разработчики программы:	<p>Калмыкова Г.А. – директор ГБОУ Гимназия № 272; Тюхтин В.В. – руководитель ОДОД.</p>
ФИО, телефон руководителя программы:	<p>Тюхтин Василий Викторович, руководитель ОДОД. 251-16-49.</p>
Сайт школы в Интернете, электронный адрес	<p><a href="http://www.gymn272.spb.ru">www.gymn272.spb.ru</a> <a href="mailto:sc272@adm-edu.spb.ru">sc272@adm-edu.spb.ru</a></p>

## 2. Преамбула к программе

Программа развития школы ОДОД 2018-2022 адресована педагогическому коллективу ОДОД, так как именно ему предстоит реализация данного проекта. Представление программы возможно как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели.

При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, учащихся, педагогов. Разработчики надеются, что реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития.

## 3. Педагогическая позиция коллектива

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность современного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребенка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу,

Наше отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

**Наша миссия** - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, ориентированной на осознанный выбор профессии, на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В достижении намеченного результата нам помогут различные дополнительные образовательные программы и проекты, реализуемые в нашем ОДОД на всех ступенях обучения, дающие право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности.

В своей педагогической практике педагоги ОДОД придерживаются основного принципа: никогда не нарушать права учащихся, родителей, коллег и никому не отказывать в помощи. Педагог ОДОД должен работать на совесть, создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и думать о сохранении здоровья ребенка.

## 4. Информационная справка

### 4.1 Сведения о ОДОД

Отделение дополнительного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №272 Адмиралтейского района расположено по адресу: Санкт-Петербург, 8-я Красноармейская ул., д. 3, лит. А.

### 4.2 Краткая характеристика микрорайона

ГБОУ находится в Адмиралтейском районе. В нем проживают большинство многодетных семей рабочих и служащих, а также много переселенцев из стран СНГ. В ближайшем окружении находятся еще две школы имеющие ОДОД, ДДТ «Измайловский» и ДДТ «У Вознесенского моста»

ОДОД тесно сотрудничает с ДДТ осуществляя совместную методическую работу.

Также ОДОД поддерживает связи с близлежащими ОДОД школ, принимая участие в муниципальных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу и д.р.

#### 4.3 Характеристика учащихся

В ОДОД обучается 180 учащихся, занимающихся в 7 объединениях, 12 группах. Образовательный процесс осуществляется с 15.00 до 20.00. Продолжительность занятий – от 1 до 3 академических часов в зависимости от уровня программы.

Групп 1 года обучения – 9 (135 человек), 2 года обучения – 3 (45 человек).

В ОДОД занимаются дети следующих категорий:

№ п/п	Категория детей	Количество детей в ОДОД
1	дети с ограниченными возможностями здоровья	0
2	дети - сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	1
3	дети-мигранты	5
4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	37

#### 4.4 Характеристика педагогического коллектива

В ОДОД работает 6 педагогов.

Квалификация	Количество педагогических работников	% от общего количества педагогических сотрудников
высшая	3	50%
первая	3	50%
вторая	0	0%
без категории	0	0%
Всего:	6	100%

За последний год свою квалификацию через АППО, НМЦ, другие организации повысил 1 педагог.

№ п/п	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
●	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.	1	
●	ГБОУ ЦО «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».	1	
●	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий.	1	
ВСЕГО:		1	

Педагогический коллектив ОДОД стабильный и сплоченный, что помогает коллективно решать многие задачи, стоящие перед структурным подразделением.

#### 5. Характеристика материальной базы ОДОД

Образовательный процесс осуществляется в 2 учебных классах, в 2-х спортивных залах, в актовом зале, волейбольно - баскетбольной площадке.

## 7. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития ОДОД

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы».

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить несколько субъектов, участвующих в формировании этого заказа нашей школе, следовательно и ОДОД:

- ✓ Государство (Россия, Санкт-Петербург, Администрация Адмиралтейского района, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования);
- ✓ Учащиеся;
- ✓ Их родители;
- ✓ Педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- ✓ Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- ✓ Усиление роли социально-гуманитарных дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру.
- ✓ Внедрение новых Федеральных образовательных стандартов.
- ✓ Введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.
- ✓ Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.
- ✓ Совершенствование системы оценивания достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества дополнительного образования.
- ✓ Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательного процесса школы (учениками, учителями, родителями). По их мнению, школа, ОДОД должны быть открытым информационным образовательным пространством, в котором созданы все условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

По результатам анкетирования, родители учащихся хотят, чтобы ОДОД обеспечивало:

- ✓ Возможность получения ребенком качественного дополнительного образования.
- ✓ Качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования через олимпиады и др. формы
- ✓ Безопасность пребывания учащихся в ОДОД.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей.
- ✓ Интересный досуг детей, а также создания условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся.

Обучающиеся, по результатам опросов, хотят, чтобы в ОДОД:

- ✓ Было интересно учиться и проводить досуг.
- ✓ Имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной дополнительной деятельности, общения, самореализации.
- ✓ Была возможность получить качественное дополнительное образование.
- ✓ Имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- ✓ Создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.
- ✓ Улучшения материально-технического обеспечения учебного процесса.



✓ Создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и для внедрения в широкую практику здоровьесберегающих технологий.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены **стратегические направления развития нашего ОДОД.**

Таковыми являются:

1. Постепенный переход на обучение по новым Федеральным образовательным стандартам.
2. Развитие творческой среды для выявления особо одарённых и способных ребят.
3. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов в ОДОД;
4. Совершенствование в ОДОД открытого образовательного пространства для всех субъектов образования;
5. Создание условий, обеспечивающих успешность во всех областях деятельности для обучающихся и педагогов;
6. Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагога дополнительного образования.
7. Сохранение физического, психического, морально-нравственного здоровья детей и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

## 8. Условия развития ОДОД в 2018-22 гг.

Опираясь на основные положения Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г., Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», можно предположить, что в ближайшие 5 лет в российской системе дополнительного образования должны произойти существенные перемены, затрагивающие каждое образовательное учреждение. Это, например, поэтапный переход на новые Федеральные образовательные стандарты второго поколения, широкое использование электронных учебных пособий; применение дистанционного обучения; введение новых Федеральных образовательных стандартов второго поколения и другие. Следовательно структурное подразделение школы не может не учитывать данных изменений при разработке программы развития.

Также возможны изменения в требованиях, предъявляемых государством, родителями, учащимися к образовательному учреждению. Это может быть обязательное непрерывное профессиональное образование по государственному заказу промышленных предприятий и учреждений, начальной ступенью которого может стать профильная школа, дающая возможность более способным выпускникам поступить в вуз, а остальным – получать профессиональное образование в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

В требованиях, предъявляемых родителями к школе в последнее время, ведущим является сохранение здоровья детей и развитие их индивидуальных творческих способностей через систему дополнительного образования. Учитывая пожелания родителей, ОДОД планирует расширить сеть кружков и секций, активнее внедрять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс.

В ресурсном обеспечении в последнее время наметилась тенденция роста. Это финансовые и материальные средства, особенно по городским программам, и более качественное кадровое обеспечение, так как в связи с увеличением заработной платы и улучшением условий труда дефицит кадров практически отсутствует. Следует надеяться, что эта тенденция к росту сохранится, и программа развития ОДОД станет реально выполнимой. Все вышеперечисленные изменения и будут учтены в программе развития.

## 9. Внутренние ресурсы развития ОДОД

К внутренним ресурсам, обеспечивающим движение вперед, можно в нашей школе отнести следующие:

- ✓ стабильный, достаточно молодой, амбициозный и работоспособный коллектив, способный к инновационной деятельности.
- ✓ доверие родителей, в числе которых много бывших выпускников нашей школы, родителей, приводящих к нашим педагогам своих вторых и третьих детей.
- ✓ здоровый морально-нравственный климат в коллективе, взаимоуважительные отношения педагогов с учащимися и родителями, основывающиеся на сотрудничестве семьи и школы.

Надеемся, что именно благодаря творческому потенциалу педагогического коллектива ОДОД решит все задачи, которые ставит перед собой в программе развития.