

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.19 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 199 от 02.09.19 г.
директор ГБОУ Гимназия № 272
Г. А. Калмыкова



ПОЛОЖЕНИЕ
*о мониторинге качества образования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Гимназия № 272
Адмиралтейского района
Санкт-Петербург*

2019

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Положением об общеобразовательном учреждении».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в ОУ.

1.3. Мониторинг - это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга.

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в ОУ.

3. Цели мониторинга.

Цель мониторинга:

- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса;
- выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития ОУ;
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ОУ, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга.

Задачи мониторинга:

- непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа;
- выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга.

Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОУ;
- координация деятельности организационных структур (МО, творческие и проблемные группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения[^]
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает: •

- уровень развития материально-технической базы;^
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации^
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля ОУ.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности^
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность педагогических работников;
- аналитические справки заместителей директора ОУ.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в ОУ:

- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации;
- деятельность органов самоуправления.

9. Виды мониторинга.

Виды мониторинга:

- мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков;
- мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в инвариантную часть учебного плана;

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического работника.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля.

Стартовый контроль проводится в сентябре, по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний обучающихся в начале цикла обучения.

Цели проведения промежуточного *полугодового контроля* - оценка успешности продвижения обучающихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения *итогового* контроля - подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемые результаты.

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на Педагогическом совете, совещаниях, МО, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители.

Исполнителями являются:

- педагогические работники;
- руководители МО;
- классные руководители;
- заместители директора по УВР.