

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.19 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 199 от 02.09.19 г.  
директор ГБОУ Гимназия № 272  
\_\_\_\_\_ Г. А. Калмыкова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об учебно-исследовательской**  
**и проектной деятельности обучающихся**  
**ГБОУ Гимназия № 272**  
**Адмиралтейского района**  
**Санкт-Петербурга**

2019 г.

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ООО, Уставом гимназии.

1.2. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (далее - Положение) определяет:

- цели учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основные этапы исследовательской работы;
- требования к структуре и оформлению исследовательской работы;
- требования к процедуре защиты результатов исследования.

1.3. *Учебно-исследовательская* деятельность учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на *изучение и освоение* норм исследовательской деятельности, в том числе - норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

1.4. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
  - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности
  - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности
  - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности
  - овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения
  - развитие компетентностного общения.
- овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
  - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы
  - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования
  - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
- развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
  - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания
  - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач.
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## **2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

2.1. Руководителями обучающихся могут быть учителя гимназии, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования.

2.2. Выбор темы исследовательской работы проводится самими обучающимися с учетом их

интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями - предметниками.

2.3. Тема утверждается руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

2.4. Тему исследовательской работы можно изменить (переформулировать) не позднее, чем за три месяца до ее защиты на научно-практической конференции Гимназии.

2.5. Работа над исследовательской темой может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два (10-11 классы).

2.6. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

2.7. К защите руководитель представляет подробную рецензию на работу.

### 3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и
проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

#### **4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности.**

##### **4.1. На урочных занятиях могут быть следующими:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

##### **4.2. На внеурочных занятиях могут быть следующими:**

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательный туризм — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательный туризм предусматривает активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера:

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры;
- встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах;
- программа «Публичные экзамены» (исследовательский блок).

#### **5. Организация работы над проектом.**

5.1. Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

5.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в Гимназии представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- *длительности (продолжительности) проекта*: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- *дидактической цели*: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

5.3. Особое значение в основной школе имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но

и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.)
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации
- **техническая творческая работа** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт).

5.5. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- 1) **продукт проектной деятельности;**
- 2) **краткую пояснительную записку к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - a) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - b) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - c) списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - a) инициативности и самостоятельности;
  - b) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - c) исполнительской дисциплины.

5.6. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на конференциях различного уровня (Городской, районный, гимназический), в рамках образовательных событий в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций в соответствии с графиком защит (приложение №1 «Организация защиты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»).

5.7. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листе, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

## 6. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности.

6.1. Содержание этапов учебно-исследовательской деятельности.

Деятельность обучающихся	Деятельность руководителя исследования
	<i>Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований</i>
<i>Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы</i>	<i>Предъявление учащимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов</i>

	<i>в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов</i>
<i>Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы</i>	<i>Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования</i>
<i>Определение темы исследования</i>	<i>Помощь в определении темы исследования</i>
<i>Выдвижение гипотезы</i>	<i>Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы</i>
<i>Планирование исследования, определение методов его проведения</i>	<i>Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования</i>
<i>Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме</i>	<i>Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования</i>
<i>Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации</i>	<i>Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных</i>
<i>Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов</i>	<i>Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных</i>
<i>Подготовка к публичной защите результатов исследования</i>	<i>Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Написание</i>
<i>Презентация и защита результатов исследования</i>	<i>рецензии на работу</i>
<i>Обсуждение полученных результатов, этапов исследования</i>	<i>Организация рефлексии</i>
	<i>Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской деятельности.</i>

## **Организация защиты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать в себя, в том числе, и описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Согласно рекомендациям Примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является публичная защита индивидуального итогового проекта.

Целесообразно проводить защиту проектной работы в два этапа:

- после проектировочной фазы проекта организовать защиту концептуальной части проекта (предзащита проекта);
- после реализации всего цикла проектной деятельности провести презентацию полученного проектного продукта и защиту реализованного проекта.

Защита концептуальной части проекта может проводиться на специально созданных предметных и межпредметных комиссиях, а также в рамках курса «Индивидуальный проект». В результате защиты концептуальной части проекта может быть проведена (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять скорректированные проектные действия в процессе реализации проекта.

Защита реализованного проекта осуществляется на школьной конференции, конференции НОУ, в рамках образовательных событий в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией презентации обучающегося хода проектной деятельности и представленного продукта

На экспертизу представляется краткая пояснительная записка в соответствии со следующими требованиями к ее тексту:

#### Требования к содержанию и оформлению презентации проекта

##### *1. Содержание*

1.1. Титульный слайд: название проекта, тип проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дата и место создания проекта.

1.2. Обоснование актуальности для обучающегося выбранной темы

1.3. Описание и анализ проблемной ситуации.

1.4. Формулировка проблемы.

1.5. Обоснование и формулировка гипотезы (для исследовательских проектов)

1.6. Формулировка цели проекта

1.7. Описание проектного продукта либо (при исследовательском проекте) проектного результата с критериями его измерения.

1.8. План создания проектного продукта либо (при исследовательском проекте) - достижения проектного результата с описанием хода его реализации с комментариями по его выполнению

1.9. Аргументированный вывод об уровне достижения цели проекта, получении запланированного результата с требуемыми характеристиками, решении проблемы. Если цель не достигнута, указываются причины. Достигнуты ли положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей

##### *2. Оформление мультимедийной презентации*

2.1. Объем: не более 15 слайдов.

2.2. Оформление слайдов в соответствии с правилами оформления мультимедийных презентаций.

На предзащиту проекта можно также представлять мультимедийную презентацию, исключив из ее оформления п.1.9, видоизменив п.1.8. в описание плана, который предполагается выполнить.

Защита проекта проходит в форме публичного выступления.

#### Требования к публичному выступлению

1. Свободное владение содержанием проекта и материалами презентации



2. Аргументированность в подаче материала
3. Уверенность в ответах на вопросы, приведение развернутой, сильной аргументации
4. Соблюдение норм русского языка и публичной речи
5. Соблюдение регламента (времени выступления)
6. Адекватное использование невербальных средств (интонация, мимика, жесты)
7. Интерактивность выступления: контакт с аудиторией, диалогичность.

Шаблон лексических конструкций, которыми можно воспользоваться при подготовке к выступлению:

### ***Введение***

*Тема проекта ...*

*Мы выбрали эту тему, потому что ... (Я выбрал эту тему, потому что ...)*

### ***Основная часть***

*Основанием для проекта стала следующая ситуация ...*

*Исходя из анализа проблемной ситуации проблема была сформулирована следующим образом...*

*Цель проекта...*

*Проектный продукт был представлен следующим образом*

*Критериями качества ожидаемого продукта стали...*

*План работы включал следующие действия (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*

*Мы начали свою работу с того, что ... (Я начал свою работу с того, что ...)*

*В ходе работы мы столкнулись со следующими проблемами...*

*Чтобы справиться с возникшими проблемами, мы/я...*

*Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) ...*

*План работы был нарушен, потому что...*

*В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как ...*

*Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...*

### ***Заключение***

*Если бы я начал работу заново, я бы...*

*В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...*

*Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как ...*

*Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал) ....*

На практике выделяются две основные проблемы презентации – это речь и регламент. Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая осуществлялась на протяжении нескольких месяцев, была связана с обработкой большого массива информации, общением с различными людьми, сделанными автором открытиями. Очень важно научить детей выбирать самое главное, коротко и ясно излагать свои мысли. Лучше, если текст презентации будет написан в виде тезисов. Это позволит не читать все подряд с листа, а лишь сверяться с основными мыслями и ничего не упустить.

Кроме того, при итоговой защите может быть представлен отзыв руководителя, содержащий: краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: уровень личной заинтересованности в выбранной теме проекта и обоснованность ее выбора, практическая и социальная значимость полученных результатов, качество проектного продукта/результата с позиции предметного содержания, новизна подхода и/или полученных решений, уровень самостоятельности в выполнении проекта.

Экспертиза индивидуального проекта проводится с использованием карты экспертной оценки (таблица 9).

Таблица 9.

## Карта экспертной оценки индивидуального проекта

Критерий	Уровень достижения	Баллы	Оценка эксперта
<b>Способность обучающегося актуализировать предметное содержание</b>			
1. Умение обосновать выбор темы проекта (максимум 3 балла)	Тема проекта выбрана спонтанно и ситуативно	0	
	В актуальности и значимости проекта обучающегося убедил учитель	1	
	Тема проекта актуальна и значима для обучающегося в рамках изучения предметного содержания	2	
	Тема проекта актуальна и профессионально значима для обучающегося	3	
<b>Способность обучающегося реализовать проектную деятельность</b>			
2. Умение анализировать проблемную ситуацию (максимум 3 балла)	Проблемная ситуация не описана	0	
	Описание проблемной ситуации не соответствует представленной информации и не содержит противоречия	1	
	Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации, но не содержит противоречия	2	
	Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации и содержит противоречия	3	
3. Умение	Проблема не сформулирована или проблема сформулирована, но не	0	

сформулировать проблему (максимум 3 балла)	соответствует содержанию проекта		
	Проблема сформулирована без анализа проблемной ситуации, неадекватно ей	1	
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации, но с несоблюдением требований к формулировке проблемы	2	
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации как отсутствие или недостаток чего-либо, расхождение между фактами, приводящие к возникновению проблемной ситуации	3	
4. Умение формулировать гипотезу (для исследовательских проектов) (максимум 3 балла)	Гипотеза не сформулирована или сформулирована, но не соответствует содержанию проекта.	0	
	Гипотеза сформулирована неадекватно проблеме	1	
	Гипотезе сформулирована адекватно проблеме, но с несоблюдением требований к формулировке гипотезы	2	
	Проблема сформулирована адекватно проблеме как положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения (или описания) некоторого явления	3	
5. Умение ставить и формулировать цель (максимум 3 балла)	Цель не сформулирована	0	
	Цель сформулирована, но не соответствует проблеме	1	
	Цель соответствует проблеме, но сформулирована не как способ ее разрешения	2	
	Цель соответствует проблеме и сформулирована как способ ее разрешения	3	

6. Умение моделировать проектный продукт/результат (для исследовательских проектов) (максимум 3 балла)	Проектный продукт не описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности	0	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, но неадекватен поставленной цели, не решает проблему и не имеет критериев измерения	1	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, критерии его измерения отсутствуют	2	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, приведены критерии его измерения	3	
7. Умение планировать задачи и действия, выбирать ресурсы достижения цели (максимум 3 балла)	План реализации деятельности отсутствует	0	
	План разработан не подробно, схематично без описания ресурсов, и не соответствует цели	1	
	План соответствует цели, но разработан не подробно, схематично без описания ресурсов	2	
	План соответствует цели, разработан подробно, с описанием всех ресурсов	3	

8. Умение реализовывать деятельность по созданию проектного продукта (максимум 3 балла)	Слабо владеет предметным содержанием проекта, выбирает неадекватные предметные способы и действия, с трудом определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	0	
	Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предметные способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	1	
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	2	
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, определяет необходимые предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и по времени	3	
9. Умение оценивать результаты проекта	Анализ и оценка результатов проекта отсутствует	0	
	Анализ и оценка результатов проводится неконкретно, без опоры на факты	1	
	Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты, но без	2	

(максимум 3 балла)	достаточной аргументации		
	Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты глубоко, подробно, аргументировано	3	
<b>Качество результатов проекта</b>			
10. Качество проектного продукта/результата  (максимум 3 балла)	Проектный продукт не соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели, не решает проблему	0	
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не соответствует заявленной цели, не решает проблему	1	
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не полностью соответствует заявленной цели и решению проблемы	2	
	Проектный продукт полностью соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели и решению проблемы	3	
<b>Качество защиты проекта</b>			
11. Умение проводить публичное выступление  (максимум 4 балла)	Отсутствует свободное владение содержанием презентации, аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и русского языка, не использованы невербальные средства, отсутствуют ответы на вопросы	0	
	Слабое владение содержанием презентации, слабая аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и	1	

	русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления		
	Среднее владение содержанием презентации, средняя аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления	2	
	Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, но не соблюден регламент	3	
	Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, соблюден регламент	4	
12. Качество мультимедийной презентации (максимум 2 балла)	Нарушены все требования к составлению презентации	0	
	Выдержаны требования к содержанию презентации, но нарушены требования к оформлению	1	
	Выдержаны требования к содержанию презентации и к оформлению	2	



После заполнения всеми членами экспертной комиссии карт экспертной оценки в ходе коллективного обсуждения заполняется обобщенная карта экспертной оценки индивидуального проекта. По результатам защиты экспертная комиссия оценивает не только качество выполненного индивидуального проекта и его защиту, но и определяет уровень овладения обучающимися проектной деятельностью в целом. Сделать выводы об уровне сформированности проектной компетентности выпускника можно исходя из следующей шкалы:

Шкала оценки для предзащиты ( п.п.1-7,11,12) :

Низкий уровень	до 9 баллов
Базовый уровень	10-17 балла
Высокий уровень	18 -27 баллов

Шкала оценки для итоговой защиты:

Низкий уровень	до 12 баллов
Базовый уровень	13-23 балла
Высокий уровень	24 -36 баллов

Кроме этого результаты экспертизы можно использовать как основание для оформления разделов характеристики учащегося, которая является способом фиксации итоговой оценки по междисциплинарным программам, к которым относится Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Оформление титульного листа проекта**

Согласован  
с предметным МО.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_»\_\_\_\_202\_

Утверждён  
руководитель проекта  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_»\_\_\_\_202\_

**Образец написания рецензии на проектную работу**

Рецензия

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_  
(полное название образовательной организации по Уставу)\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.).

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет большую практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается.

4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»

и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

5. Общая оценка работы.

6. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: «\_\_\_\_\_»

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проектной работы \_\_\_\_\_

ФИО (подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

