

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 272  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

# **Аналитический отчёт**

**педагога-психолога**

**Лютовой Натальи Петровны**

**за 2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург  
2018

## *Аналитический отчёт педагога-психолога гимназии*

*за 2017-2018 учебный год*

**Психологическая служба** - один из существеннейших компонентов целостной системы образования в Гимназии № 272. Она соединила в себе науку о развитии ребенка и практику реализации возможностей этого развития в современных условиях. Именно единство потребностей можно рассматривать как основное условие реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка. Современное состояние общества, обусловленное ростом темпов жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, показывает острую необходимость психологической помощи человеку на всех этапах его развития.

Развитие в детстве, юности и отрочестве происходит очень динамично, поэтому как нигде актуальной является работа психолога в школе.

**Актуальность** работы психолога с детьми обусловлена несколькими причинами:

1. Вхождение в любой период развития связано с возрастным кризисом, когда формируются качественно новые и закрепляются сформированные ранее индивидуальные особенности ребенка.
2. Школьный возраст связан с налаживанием новой системы межличностных отношений, необходимой для успешной адаптации в подростковом и юношеском возрасте.
3. Возрастной кризис, переживаемый подростками и старшими школьниками, приводит к нестабильности эмоциональной сферы, что может вызывать нарушения в формировании личности.
4. В задачи подросткового и юношеского возраста входит формирование Я - концепция, самосознания и мировоззрения, которые имеют важное значение для всего последующего развития и становления ребенка как личности.
5. Одной из главных проблем учащихся средней школы является необходимость профессионального самоопределения, успешность которого оказывает влияние на физическое и психологическое состояние человека, на его личностный рост, его будущее.

**Цели психологической службы:**

Обеспечение в образовательном учреждении условий для развития у учащихся способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности, воспитание всесторонне развитой личности, сохранение его здоровья в процессе обучения.

### ***Задачи психологической службы:***

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и индивидуальному развитию гимназистов на каждом возрастном этапе развития личности.
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классе.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Решение поставленных задач осуществлялось в рамках следующих направлений:

♦ **Психологическое просвещение** – повышение психологической культуры учащихся, педагогов, родителей; формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Проводилось с учащимися 16 классов (тематические классные часы, беседы), с педагогами, родителями.

♦ **Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся с целью: выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, раннего выявления профессиональных и познавательных интересов и др. С целью выработки конкретных рекомендаций использовались разнообразные *диагностические методики*, как ставшие уже традиционными ( «Школьная тревожность», «Умешь ли ты учиться», «Мотивация достижения успеха», «Идеальный образ»), так и ситуативные. Психодиагностика проводилась с учащимися в 16 классах, с педагогами, родителями. Создание оптимальных условий образовательного процесса для конкретного ученика обеспечивает комплексная диагностика, такая как «Индивидуальная карта ученической зрелости) в 5-ых классах.

♦ **Психологическое консультирование** – оказание конкретной помощи обратившимся в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными

особенностями, помощь в формировании новых установок в принятии собственных решений.

Осуществлялось в форме индивидуальных и групповых консультаций, бесед (родительские собрания, малые педсоветы, классные психологические часы) по запросам родителей учителей, учащихся, администрации, а так же по самозапросам психолога, по результатам проводимых диагностик и обследований, в форме помощи в подготовке к выступлениям на родительских собраниях и т. д. Темы коллективных консультаций носили просветительно-профилактический характер. Так только родительских собраний по вопросам возрастной, педагогической, личностной психологии проведено в 16 классах ( 5, 6, 7, 8, 9, 10,11 кл.).

Общее количество участников групповых консультаций составило около 340 человек.

В течение учебного года проведено индивидуальных консультаций 39 с педагогами, 145 с учащимися, с 32 родителями.

Консультации с родителями и учащимися проводились не только по их запросам, но и запросам классных руководителей. Вопросы индивидуального консультирования отличались широким разнообразием: здоровье, учебные проблемы, межличностные отношения, семейные конфликты, проблемы личностного становления. Критерием оценки консультативной работы является не столько количественный, сколько качественный показатель, поэтому осуществлялось психологическое отслеживание разрешения проблемы после консультаций.

♦ **Психокоррекционная работа** с учащимися гимназии осуществлялась в совместной деятельности с психологами ЦППРК в соответствии с запросом гимназии и заключенным договором (№ 24/18 от 21.05.2018г.).

Были проведены следующие психокоррекционные тренинги:

- 5а,б классы - «Коррекция школьной тревожности»;
- 9а,б классы - «Профориентация: профессиональное самоопределение»;
- 8а, б, классы -«Профориентация и перспективы развития»;
- 6б, а классы- «МЫ»,

Всего в работе развивающих и психокоррекционных тренингов приняло участие около 155 человека. Работа имела продолжение через индивидуальные консультации с учащимися, родителями, классными руководителями.

## ♦ Научно исследовательская деятельность старшеклассников по психологии

Важным событием для гимназии стало проведение *Городской психологической конференция старшеклассников «Ровесник – ровеснику» (по развитию личностной и социальной зрелости)*, которая для 5-8 классов 22 декабря, для 9-11 классов 20 апреля.

В конференции приняло участие более пятисот старшеклассников из 13 районов города, свои работы на конференцию представили 140 человек. Заинтересованность, искренность, активность, глубина, свобода и плюрализм - это характеристика атмосферы работы старшеклассников при обсуждении сложных мировоззренческих, социальных, духовно - нравственных вопросов.

### **Победителями стали:**

Мищенко Николай 5б класс 1 место «Гибель Титаника: мифы и реальность»,  
Григорьева Анастасия 9б класс 1 место «Окружение и психология подростков»,

### ♦ Методическая работа.

- участие в работе районного МО психологов;
- участие в городском Дне психолога;
- психологическое сопровождение эксперимента «Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающегося»
- выступление на Городской научно-практической конференции ««Наша новая школа»: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»;
- выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация детей, подростков и молодёжи в системе образования»;
- участие в работе аналитической группы на мастер-классах Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация детей, подростков и молодёжи в системе образования»;
- участие в районном конкурсе педагогических достижений, номинация «Специалист по сопровождению учащихся» в качестве члена жюри;
- проведение праздника «День семьи» для учащихся 5-х классов и их родителей (заключительный этап адаптации 5-х классов).

♦ Несмотря на данные достижения и ряд других позитивных результатов, благополучное разрешение актуальных проблем в учебном году, существуют **проблемы требующие дальнейшего перспективного разрешения:**

- определить необходимость и перспективы психотренинга для родителей имеющих межличностные проблемы с детьми;
- активизировать поиск заинтересованных общественных организаций с целью профессионального взаимодействия в работе с детьми, родителями, педагогами.

Эффективность работы разных программ и в разных классах неоднозначна по объективным и субъективным причинам. Их анализ учтен при заключении нового договора на 2018-2019 учебный год. В целях повышения результативности психолого-педагогической помощи и поддержки следует активнее включать непосредственно в работу тренинга на уровне участника классных руководителей, согласовывать программы с классными планами воспитательной работы.

25. 06. 2018 года

педагог-психолог

Лютова Н. П.

*Задачи психологической службы на следующий учебный год :*

- Проводить индивидуальную и групповую диагностику и коррекцию учащихся.
- Осуществлять профилактическую работу с детьми «группы риска», в том числе с подростками, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
- Активизировать развивающую работу с одаренными детьми.
- Разнообразить работу с родителями.
- Организовать систематическую профориентационную работу в рамках кружка или факультатива.
- Продолжить работу по профилактике тревожности у выпускников на этапе подготовке к ЕГЭ и ГИА.
- Продолжать вести научно-исследовательскую работу с учениками средних и старших классов;
- Проводить работу по профилактике различного рода зависимостей и суицида.
- Выявлять и устранять причины трудностей в усвоении учащимися программы обучения или материала по отдельным предметам.