

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 272
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением Педагогического Совета
ГБОУ Гимназия № 272
Протокол № 1 от 30.08.17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Праздники и традиции народов мира»

направление деятельности: духовно-нравственное

**для VI класса
на 2017-18 учебный год**

Разработчик: Варданян Г.А., учитель английского языка

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку «Праздники и традиции народов мира» для учащихся шестых классов имеет страноведческую направленность, предназначена для внеурочной деятельности и составлена

- на базе ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010
- на основе примерной программы организации внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя»/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

В ней также учитываются идеи и положения Программы развития способностей ребёнка и формирования универсальных учебных действий, таких, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, в том числе связанных с иноязычной компетенцией.

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность, отвечает требованиям ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников и служит дополнением к содержанию предметной программы, расширяя и обогащая его.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимостью создания условий по формированию внутренней мотивации у учащихся 5-х классов в изучении английского языка (формирование личной заинтересованности и потребности в изучении языка), что приводит к осознанию необходимости разработки дополнительных материалов.

В настоящее время дополнительное изучение материалов по страноведению является актуальным, поскольку в программах общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением иностранного языка, гимназий и лицеев предмет «Страноведение» отсутствует. В лучшем случае, вопросы, имеющие отношение к страноведению, поверхностно освещаются в текстах, связанных с темами «Путешествия», «Достопримечательности» и т.п. Освещение вопросов, связанных с культурой страны изучаемого языка, стимулирует интерес к изучению самого языка, ставит перед учащимися новые, интересные цели.

На среднем этапе обучения (6 класс) подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер. К сожалению, ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей формированию метапредметных умений. Такой составляющей может стать программа курса внеурочной деятельности, основанная на комплексе проектов, связанных со страноведением.

Актуальность разработки данного курса обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы по предмету и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. При этом он ориентирован на дополнение содержания программы по предмету в отношении формирования социокультурной компетенции.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Она ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Целью данного курса является:

1. Формирование у школьников установок толерантного сознания и выработка социального поведения, характерного для гражданского общества.
2. Развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о традициях стран изучаемого языка.
3. Понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.
4. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании.
5. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
6. Обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
7. Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке.
8. Создание условий для формирования речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.
9. Расширение страноведческих знаний учащихся.
10. Поддержание у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка.
11. Приобщение школьников к новому социальному опыту через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, традиции, праздники);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет;
- выделение нужной информации, ее обобщение;

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой, совершенствуя знания, навыки и умения, приобретенные детьми на уроках английского языка;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств, приобретению умения реагировать на вопросы, вступать в дискуссию, искать и находить содержательные компромиссы (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- развивать способности к самоанализу и прививать навыки самоорганизации по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

- воспитывать любовь и уважение к людям своего родного края и страны, язык которой изучается.

Проекты предлагаются по завершении темы или раздела программы. Обычно для учащихся 6 классов рекомендуются информационные, практико-ориентированные/прикладные и ролевые/игровые проекты.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

1. коммуникативная направленность заданий;
2. интеграция и дифференциация основных речевых умений и навыков;
3. контекстуальное введение лексики;
4. доступность и посильность;
5. сознательное применение полученных умений и навыков на практике в смоделированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям;
6. лично ориентированной направленность в соответствии с возрастом и интересами учащихся, а также их языковой подготовке;
7. избыточность и варьированность по уровню сложности.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры)

- постановка драматических сценок;

- прослушивание песен и стихов;

- разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен;

- проектная деятельность;

- диалоги;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер данного курса позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, проектной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Формы проведения занятий

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Методическую основу курса составляют:

- индивидуальная самостоятельная работа;
- групповая дискуссия;
- беседа;
- мини-опрос;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- ролевые игры;
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- выполнение мини-проекта.

Описание места программы в базисном учебном плане

Вариативная часть Базисного учебного плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— высказываться в монологической форме;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);
— заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Виды и формы контроля.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общие учебные);
- способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
- публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Контроль осуществляется в форме викторин, защиты проектов, ответов на вопросы по изученной теме: устно или письменно, тестирование по материалу, изученному в курсе, творческая работа по одной из пройденных тем.

Итоговый контроль

Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. Конечными продуктами проекта могут быть постер, проспект, буклет, сценарий, видеофильм, реферат, альбом, сочинение, рассказ, выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся.

При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

Критерии оценивания проекта:

1. соответствие заданной теме;
2. оригинальность проекта;
3. способность каждого члена группы обосновать или быть готовым обосновать решение группы;
4. активность каждого члена группы;
5. взаимоподдержка, сотрудничество;
6. выполнение всех намеченных группой заданий;
7. умение выстроить свой ответ в логической последовательности;
8. умение отвечать на вопросы;
9. аккуратность выполненного проекта;
10. использование иллюстративного материала.

Содержание программы

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, включает темы предусмотренные примерной программой по английскому языку («Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.. 5-9 кл». – М., «Просвещение» 2012 г., – Серия «Стандарты второго поколения»). Ряд тем рассматривается более подробно.

Основными разделами программы являются следующие темы, посвященные праздникам и традициям англоязычных стран:

I. Осенние праздники

1. Хеллоуин (Halloween);
2. День благодарения (Thanksgiving Day);
3. Ночь Гая Фокса

II. Зимние праздники

1. Рождество (Christmas);
2. Праздник Нового года (New Year's Day);
3. День влюбленных (St. Valentine's Day);

III. Весенние праздники

4. Женский день в России и Британии (Mother's Day);
5. День смеха в разных странах (All fools' Day);
6. Праздник Пасхи в разных странах (Easter);

VI. Географическое положение, столицы, государственные и негосударственные символы, народности, национальные костюмы. Национальный спорт. Жилье. Хобби в жизни британца. Домашние любимцы. Традиционные развлечения британских школьников вне дома. Традиционная еда в Британии. Чаепитие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Раздел, тема	Кол. час.	Основные виды деятельности
	I. Знакомство с некоторыми традициями англоязычных стран (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия)	4	
1	Географическое положение, столицы, государственные символы, народности, национальные костюмы, национальный спорт		Изучение справочной страноведческой литературы, работа с картой, знакомство с необходимой лексикой, работа с рисунками, ответы на вопросы викторины.
2	Жизнь британцев: Британец дома. Хобби в жизни британца. Сад. Домашние любимцы. Традиционные развлечения британских школьников вне дома.		Подготовительная работа к мини-проекту: изучение справочной страноведческой литературы, знакомство с необходимой лексикой.
3	Жизнь британцев: Традиционная еда в Британии. Чаепитие.		Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме «Британская еда». Работа по группам над мини-проектом: «Интересные факты из жизни британцев», подготовка иллюстраций.
4	Жизнь британцев. Проекты.		Представление результатов мини-проекта: «Интересные факты из жизни британцев» (презентации). Устные сообщения с использованием ИКТ. Оценивание учащимися результатов.
	II. Праздники в англоязычных странах	23	
5	Календарь ежегодных праздников.		Групповая работа: знакомство с информацией о традиционных праздниках и фестивалях, классифицирование праздников сопоставление с праздниками в России, изучение лексики по теме (название праздников), ответы на вопросы викторины по теме
6	Хеллоуин.		Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по

			прочитанному о символике, истории и проведении праздника Хэллоуина, сопоставление с колядками в России. Круглый стол с использованием ИКТ.
7	Хеллоуин.		Урок-костюмированный праздник. Разучивание стихов и песен, ролевая игра "Trick or Treat" Работа в группах, мозговой штурм о празднике.
8	Ночь Гая Фокса		Чтение с полным пониманием. Сочинение.
9	Маков день в Великобритании		Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Мини-проект аналогичного праздника для России. Оценивание учащимися проектов.
10	День благодарения.		Знакомство с историей, символами и некоторыми традициями празднования. (Просмотр мультимедийной презентации).
11	День благодарения.		Устные сообщения по теме с использованием ИКТ. Чтение и составление кулинарных рецептов.
12	День благодарения.		Игровое занятие «Кулинарное шоу», обмен рецептами. Викторина по теме.
13	Рождество.		Повторение пройденной лексики, знакомство с новой лексикой. Формирование потенциального словаря по теме. Аудирование и чтение текстов с извлечением необходимой информации о рождественских традициях. Групповая работа: отбор материала для рождественской стенгазеты.
14	Рождество. День рождественских подарков.		Расширение знаний по теме «Рождество в Британии, США и России». Поиск информации о празднике и его традициях в Интернете. Разучивание стихов и песен о Рождестве.
15	Рождество.		Оформление поздравительных открыток. Изготовление игрушек, гирлянд, рисунков к Рождеству, рождественского дерева.
16	Рождество.		Групповая работа над составлением мультимедийной презентации. Работа над сценарием. Оформление стенгазеты. Составление викторины.
17	Праздник Нового года.		Знакомство с историей праздника,

			его символами (просмотр мультимедийной презентации). Чтение опорного текста по теме. Устные сообщения о новогодних праздниках. Викторина. Отбор материала для стенгазеты.
18	Новогодние символы и традиции в разных странах. Хогманей. Первый новогодний гость.		Аудирование текста и выполнение заданий по прослушанному. Диалоги этикетного характера: поздравление с праздником и вручение подарка. Разучивание песни "For Auld Lang Syne" Р. Бернса.
19	Новогодние символы и традиции в разных странах.		Работа над составлением мультимедийной презентации.
20	День влюбленных. День любви и верности в России		Устные сообщения о празднике. Круглый стол. Отбор материала для стенгазеты.
21	Символы и традиции праздника.		Разучивание стихов и песен. Изготовление "валентинок". Игровые задания и конкурсы. Игра в почту.
22	«Сыропустный Вторник». Масленица в России.		Знакомство с традициями праздника, его символами (просмотр мультимедийной презентации). Знакомство с новой лексикой. Чтение и составление рецептов приготовления блинов. Игра «блины»
23	День матери. Символы и традиции.		Ознакомительное и поисковое чтение текстов по истории возникновения праздника. Беседа по прочитанному. Отбор материала для стенгазеты. Викторина.
24	Женский день в Великобритании и в России.		Разучивание стихов и песен с элементами ролевой игры. Поздравительные открытки мамам.
25	«1-е апреля – День смеха» в разных странах		Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. Викторина по теме. Шуточные инсценировки.
26	Праздник Пасхи в разных странах.		Знакомство с информацией о традициях празднования и символах Пасхи (просмотр презентации). Аудирование текста и выполнение заданий по прослушанному.
27	Праздник Пасхи в разных странах.		Тестирование. Разучивание стихов, посвященных Пасхе. Сообщения учащихся. Викторина по теме. Изготовление и выставка

			пасхальных символов.
	III. Творческие проекты.	6	
28	Необычные или неофициальные праздники англоязычных стран.		Работа над проектом. Поиск информации в Интернете, подготовка текста, иллюстраций, презентации, рефератов.
29	Как и когда дарят подарки в англоязычных странах		Работа над проектом. Поиск информации в Интернете, подготовка текста, иллюстраций, мини-диалогов, презентаций.
30	Кулинарные традиции праздников		Работа над проектом. Поиск информации в Интернете, подготовка текста, иллюстраций, презентаций.
31	Мой любимый праздник		Работа над проектом. Изготовление символов праздников, презентации, рекламные проспекты по теме.
32	«Праздник, который я бы хотел придумать»		Работа над проектом. Изготовление символов праздников, презентации, рекламные проспекты по теме.
33	Защита творческих проектов		Презентация творческих проектов в устной форме в т.ч. с использованием ИКТ
34	Заключительное занятие. Подведение итогов. Выставка творческих работ.	1	Круглый стол по теме «Сходство и различие некоторых праздничных традиций в англоязычных странах и в России». Викторина.

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;
- умение коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские умения, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация);
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие ИКТ компетенции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, в том числе и в открытой общественной среде).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;

- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Авторские методики/разработки:
 - разработка тем программы;
 - описание отдельных занятий.
2. Учебно-иллюстративный материал:
 - слайды, презентации по темам;
 - видеоматериалы по темам;
 - аудиоматериалы по темам;
 - иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
 - наглядные пособия;
3. Методические материалы:
 - методическая литература для учителя;
 - литература для обучающихся;
4. Материалы по результатам освоения программы:
 - перечень творческих достижений;
 - фотографии и аудиозаписи мероприятий.
5. Материально-техническое обеспечение:
 - игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
 - персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

Список литературы

1. Баранова К., Дули. Д. Английский язык: учебник для 6 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз., - М.: Просвещение, 2014. – 184 с.: ил. «Звездный английский»
2. Баранова К., Дули. Д. Книга для учителя к учебнику для 6 кл. для общеобразовательных организаций и школ с углубл. изучением англ.яз., - М.: Просвещение, 2013. – 160с.
3. Васильева Л.В. «Предметные недели в школе. Английский язык». Выпуск второй./Волгоград, «Учитель», 2007 год.

4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Поливанова К.Н. «Проектная деятельность школьников», Москва «Просвещение», 2011. (Работаем по новым стандартам)
7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1, 2. – С. 3 – 10.
8. Ощепкова В.В., Шустилова И. И. «О Великобритании вкратце», М., Лист, 1998 год.
9. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
10. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
11. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
12. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.
13. Песни для детей на английском языке. Книга 6.-М.: Айрис-пресс, 2013.-32 с.
14. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.
15. Ястребова Т.В., Ястребова О.Н. Праздники Великобритании и Америки.(Обычаи, традиции, мероприятия , игры для школьных праздников),- СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011.-64 с.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

№ занятия	Тема занятия
1	Знакомство с некоторыми традициями англоязычных стран работа с картой, введение лексики, ответы на вопросы викторины.
2	Жизнь британцев. (3) Подготовительная работа к мини-проекту
3	Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме «Британская еда». Работа по группам над мини-проектом
4	Проекты
5	Праздники в англоязычных странах(23)Групповая работа: изучение лексики по теме (название праздников), ответы на вопросы викторины по теме
6	Хеллоуин. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному
7	Хеллоуин.Разучивание стихов и песен, ролевая игра “Trick or Treat”
8	Ночь Гая Фокса Чтение с полным пониманием.
9	Маков день в Великобритании Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме.
10	День благодарения. Знакомство с историей, символами и некоторыми традициями празднования. (Просмотр мультимедийной презентации).
11	День благодарения. Устные сообщения по теме с использованием ИКТ. Чтение и составление кулинарных рецептов
12	День благодарения. Игровое занятие «Кулинарное шоу», Викторина по теме.
13	Рождество. Аудирование и чтение текстов с извлечением необходимой информации о рождественских традициях.
14	Рождество. Поиск информации о празднике и его традициях в Интернете. Разучивание стихов и песен о Рождестве.
15	Рождество. Оформление поздравительных открыток.
16	Рождество. Групповая работа над составлением мультимедийной презентации. Составление викторины.
17	Праздник Нового года. Чтение опорного текста по теме. Устные сообщения о новогодних праздниках.
18	Новогодние символы и традиции в разных странах. Хогманей. Первый новогодний гость.Аудирование текста и выполнение заданий по прослушанному. Диалоги этикетного характера
19	Новогодние символы и традиции в разных странах. Работа над составлением мультимедийной презентации
20	День влюбленных. День любви и верности в России Устные сообщения о празднике.
21	Символы и традиции праздника. Разучивание стихов и песен. Изготовление “валентинок».

22	«Сыропустный Вторник». Масленица в России. Знакомство с традициями праздника. Знакомство с новой лексикой.
23	День матери. Символы и традиции. Ознакомительное и поисковое чтение текстов по истории возникновения праздника. Беседа по прочитанному
24	Женский день в Великобритании и в России. Разучивание стихов и песен с элементами ролевой игры.
25	1-е апреля – День смеха» в разных странах Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному.
26	Праздник Пасхи в разных странах Знакомство с информацией о традициях празднования и символах Пасхи . Аудирование текста и выполнение заданий по прослушанному.
27	Праздник Пасхи в разных странах. Разучивание стихов, посвященных Пасхе. Сообщения учащихся. Викторина по теме.
28	Творческие проекты.(6) Необычные или неофициальные праздники англоязычных стран Работа над проектом
29	Как и когда дарят подарки в англоязычных странах Работа над проектом
30	Кулинарные традиции праздников Работа над проектом. Поиск информации в Интернете
31	Мой любимый праздник Работа над проектом
32	«Праздник, который я бы хотел придумать» Работа над проектом
33	Презентация творческих проектов в устной форме в т.ч. с использованием ИКТ
34	Заключительное занятие. Подведение итогов. Выставка творческих работ